

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan diatas, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan, yaitu sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan sebesar 4,83 antara rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Chemlab* dengan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *IrYdium lab* pada pokok bahasan titrasi asam basa.
2. Terdapat perbedaan sebesar 7,3 antara rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Chemlab* dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *IrYdium lab* pada pokok bahasan titrasi asam basa.
3. Ada korelasi yang positif dan signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa dengan hasil belajar siswa pada masing-masing kelas eksperimen yaitu pada kelas eksperimen I (model pembelajaran berbasis masalah menggunakan media *Chemlab*) dengan kontribusi karakter kemampuan berpikir kritis adalah 91,49% dan pada kelas eksperimen II (model pembelajaran berbasis masalah menggunakan media *IrYdium lab*) dengan kontribusi karakter kemampuan berpikir kritis adalah 97,25%. Sehingga kontribusi kemampuan berpikir kritis pada masing-masing kelas eksperimen tergolong kritis.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi guru dan calon guru dapat menerapkan model *Problem Based Learning* menggunakan media *Chemlab* sehingga dapat mempermudah pencapaian

tujuan instruksional dan dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran kimia.

2. Mahasiswa yang lain dapat mengadakan penelitian lanjutan tentang model *Problem Based Learning* menggunakan media *Chemlab* dan diharapkan menggunakan dua kelas dengan sekolah yang berbeda sebagai studi perbandingan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan perbedaan peningkatan hasil belajar yang lebih signifikan dan juga dengan media yang berbeda.
3. Untuk kesempurnaan penelitian ini, disarankan mengadakan penelitian lanjutan dengan melibatkan variabel-variabel efektif lainnya, seperti gaya belajar, intelegensia, kinerja ilmiah, maupun variabel-variabel efektif lainnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Chemlab*, sebaiknya memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam menerapkan model dan media dalam pembelajaran ini serta memperbanyak soal pada lembar analisis masalah agar diperoleh hasil yang lebih baik.