

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uji statistic serta pembahasan pada Bab IV maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil analisis jalur pengaruh langsung menunjukkan bahwa kreativitas dosen (X_1), intensitas perhatian orangtua (X_2), dan kompetensi pedagogik (X_3) dapat berpengaruh langsung ke IPK (Y). Besarnya pengaruh langsung X_1 adalah 0,301, pengaruh langsung X_2 adalah 0,426 dan pengaruh langsung X_3 sebesar 0,288. Sedangkan, kreativitas dosen (X_1) dapat berpengaruh langsung ke IPK (Y) dan dapat juga berpengaruh tidak langsung yaitu dari kreativitas dosen (X_1) melalui kompetensi pedagogic (X_3) ke IPK (Y). Besarnya pengaruh langsung X_1 adalah 0,301, sedangkan besarnya pengaruh tidak langsung harus dihitung dengan mengalikan koefisien tidak langsungnya yaitu $(0,375 \times 0,288) = 0,108$. Intensitas perhatian orangtua (X_2) dapat berpengaruh langsung ke IPK (Y) dan dapat juga berpengaruh tidak langsung yaitu dari intensitas perhatian orangtua (X_2) melalui kompetensi pedagogic (X_3) melalui perantara lalu ke IPK (Y). Besarnya pengaruh langsung adalah 0,426, sedangkan besarnya pengaruh tidak langsung dihitung dengan mengalikan koefisien tidak langsungnya yaitu $(0,181 \times 0,288) = 0,053$.

Untuk total pengaruh langsung X_1 terhadap Y sebesar 0,301 dan pengaruh tidak langsung X_1 melalui X_3 sebesar 0,375 ditambah X_3 terhadap Y sebesar 0,288.

Maka, pengaruh totalnya sebesar 0,409. Total pengaruh langsung X_2 terhadap Y sebesar 0,426 dan pengaruh tidak langsung X_2 melalui X_3 sebesar 0,181 ditambah X_3 terhadap Y sebesar 0,288. Maka, pengaruh tot 104 ar 0,479.

2. Hasil hipotesis secara parsial kreativitas dosen (X_1) terhadap IPK mahasiswa memiliki pengaruh langsung yang positif dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,640 > 1,663$) dan taraf

signifikan $0,000 < 0,05$. Hasil yang diperoleh pada uji t didapatkan bahwa pengaruh tidak langsung kreativitas dosen terhadap IPK melalui kompetensi pedagogic memiliki pengaruh tidak langsung yang positif dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,813 > 1,663$) dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil hipotesis secara parsial intensitas perhatian orangtua (X_2) terhadap IPK mahasiswa memiliki pengaruh langsung yang positif dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($30,167 > 3,11$) dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil yang diperoleh pada uji F didapatkan bahwa pengaruh tidak langsung intensitas perhatian orangtua terhadap IPK melalui kompetensi pedagogic memiliki pengaruh tidak langsung yang positif dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($10,153 > 3,11$) dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil hipotesis secara parsial Berdasarkan hasil penelitian ini didapatkan bahwa pengaruh langsung kompetensi pedagogik (X_3) terhadap IPK mahasiswa memiliki pengaruh langsung yang positif dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,424 > 1,663$) dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$.

3. Dari hasil perhitungan koefisien determinasi (R^2) diperoleh presentase sumbangan variabel independen yaitu kreativitas dosen, intensitas perhatian orangtua, dan kompetensi pedagogic terhadap variabel dependen perolehan indeks prestasi kumulatif mahasiswa (Y) sebesar 0,519 yang artinya adalah sebesar 51,9% variabel kreativitas dosen (X_1), intensitas perhatian orangtua (X_2), dan kompetensi pedagogic (X_3) dapat menjelaskan perolehan indeks prestasi mahasiswa (Y) dan sisanya yaitu sebesar 48,1% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan penelitian pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Niaga Stambuk 2013 di Universitas Negeri Medan, peenliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Dosen Prodi Pendidikan Tata Niaga diharapkan lebih kreatif dalam melaksanakan pembelajaran bervariasi serta menggunakan media yang sudah disediakan instansi pendidikan supaya lebih meningkatkan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa.
2. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa perhatian orangtua memiliki pengaruh positif terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa, untuk itu orangtua harus memberikan lebih banyak perhatian kepada proses belajar anak di luar jam perkuliahan.
3. Bagi peneliti, diharapkan melakukan penelitian tentang variabel lain yang mempengaruhi IPK mahasiswa.

