

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah	8
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN.	
2.1. Kerangka Teoritis	10
2.1.1. Proses Belajar Mengajar	10
2.1.2. Pendekatan Sainifik	12
2.1.3. Model Pembelajaran Penemuan (<i>Discovery</i>)	14
2.1.4. Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Discovery Learning</i>	18
2.1.5. Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (<i>Guided Discovery</i>)	18
2.1.6. Model Pembelajaran Penemuan Bebas (<i>Free Discovery</i>)	20
2.1.7. Model Pembelajaran Konvensional	21
2.1.8. Pengetahuan Prosedural (<i>Procedural Knowledge</i>)	22
2.1.9. Pengetahuan Metakognitif (<i>Metacognitive knowledge</i>)	24
2.1.10. Kesadaran Metakognitif (<i>Metacognitive Awarreness</i>)	25
2.2. Kerangka Berpikir	27
2.2.1. Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Pengetahuan Prosedural Siswa	28
2.2.2. Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Pengetahuan Metakognitif Siswa	29
2.2.3. Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Kesadaran Metakognitif Siswa	30
2.3. Penelitian yang Relevan	32
2.4. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.2.1. Populasi	34
3.2.2. Sampel	34
3.3. Variabel Penelitian	34
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	35

3.4.1. Jenis Penelitian	35
3.4.2. Desain Penelitian	35
3.5. Prosedur Penelitian	35
3.6. Definisi Operasional	39
3.7. Teknik Pengumpulan Data	40
3.8. Instrumen Penelitian	40
3.8.1. Instrumen Tes Pengetahuan Prosedural dan Metakognitif	40
3.8.2. Angket MAI (<i>Metacognitive Awareness Inventory</i>)	41
3.8.3. Rubrik Penilaian Pengetahuan Metakognitif	42
3.9. Analisis Instrumen	44
3.9.1. Uji Coba Instrumen Penelitian	44
3.10. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	48
4.1.1. Pengetahuan Prosedural Siswa pada Materi Sistem Pernapasan	48
4.1.1.1. Pengetahuan Prosedural berdasarkan indikator Yani (2010)	50
4.1.2. Pengetahuan Metakognitif Siswa pada Materi Sistem Pernapasan	51
4.1.2.1. Pengetahuan Metakognitif berdasarkan Rompayom (2010)	54
4.1.3. Kesadaran Metakognitif Siswa	55
4.1.3.1. Kesadaran Metakognitif Siswa berdasarkan Indikator Schraw & Dennison (1994)	58
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	59
4.2.1. Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Pengetahuan Prosedural Siswa	59
4.2.2. Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Pengetahuan Metakognitif Siswa	63
4.2.3. Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Kesadaran Metakognitif Siswa	65
4.3. Keterbatasan Penelitian	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1. Simpulan	67
5.2. Implikasi	67
5.3. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i>	17
Tabel 2.2. Sintaks Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	19
Tabel 2.3. Sintaks Model Pembelajaran <i>Free Discovery</i>	20
Tabel 2.4. Sintaks Pembelajaran Konvensional	22
Tabel 3.1. Desain Penelitian	35
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Pengetahuan Prosedural Siswa	41
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Pengetahuan Metakognitif Siswa	41
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Angket Kesadaran Metakognitif Siswa	42
Tabel 3.5. Rubrik Penilaian Pengetahuan Metakognitif Siswa	43
Tabel 3.6. Kategori Reliabilitas Tes	45
Tabel 3.7. Kategori Tingkat Kesukaran Soal	46
Tabel 3.8. Kategori Daya Beda Soal	47
Tabel 4.1. Data Pretes dan Postes Pengetahuan Prosedural Siswa pada Materi Sistem Pemasangan Siswa Kelas XI MIA SMAN 7 Medan	48
Tabel 4.2. Hasil Uji Normalitas Data Pretes dan Postes Pengetahuan Prosedural Siswa pada Materi Sistem Pemasangan Siswa Kelas XI MIA SMAN 7 Medan	49
Tabel 4.3. Hasil Uji Homogenitas Data Pretes dan Postes Pengetahuan Prosedural Siswa pada Materi Sistem Pemasangan Siswa Kelas XI MIA SMAN 7 Medan	49
Tabel 4.4. Data Pretes dan Postes Pengetahuan Metakognitif Siswa pada Materi Sistem Pemasangan Siswa Kelas XI MIA SMAN 7 Medan	52
Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas Data Pretes dan Postes Pengetahuan Metakognitif Siswa pada Materi Sistem Pemasangan Siswa Kelas XI MIA SMAN 7 Medan	52
Tabel 4.6. Hasil Uji Homogenitas Data Pretes dan Postes Pengetahuan Metakognitif Siswa pada Materi Sistem Pemasangan Siswa Kelas XI MIA SMAN 7 Medan	53
Tabel 4.7. Data Angket Kesadaran Metakognitif Siswa pada Materi Sistem Pemasangan Siswa Kelas XI MIA SMAN 7 Medan	55
Tabel 4.8. Hasil Uji Normalitas Data Angket Kesadaran Metakognitif Siswa Materi Sistem Pemasangan Siswa Kelas XI MIA SMAN 7 Medan	56
Tabel 4.9. Hasil Uji Homogenitas Angket Kesadaran Metakognitif Siswa pada Materi Sistem Pemasangan Siswa Kelas XI MIA SMAN 7 Medan	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Langkah-Langkah Umum Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran	12
Gambar 3.1. Bagan Alur Penelitian	38
Gambar 4.1. Pengaruh model pembelajaran (<i>guided discovery</i> , <i>free discovery</i> , dan konvensional) terhadap pengetahuan prosedural siswa pada materi sistem pemapasan kelas XI MIA SMAN 7 Medan ($F = 5,144$; $P = 0,007$). Huruf yang berbeda di atas diagram berarti berbeda secara signifikan	50
Gambar 4.2. Pengetahuan prosedural siswa yang dibelajarkan dengan model <i>guided discovery</i> , <i>free discovery</i> dan konvensional berdasarkan indikator Yani (2014) pada materi sistem pemapasan siswa kelas XI MIA SMAN 7 Medan	51
Gambar 4.3. Pengaruh model pembelajaran (<i>guided discovery</i> , <i>free discovery</i> , dan konvensional) terhadap pengetahuan metakognitif pada materi sistem pemapasan siswa kelas XI MIA SMAN 7 Medan ($F = 4,989$; $P = 0,008$). Huruf yang berbeda di atas diagram berarti berbeda secara signifikan	54
Gambar 4.4. Pengetahuan metakognitif siswa yang dibelajarkan dengan model <i>guided discovery</i> , <i>free discovery</i> dan konvensional berdasarkan indikator Rompayom (2010) pada materi sistem pemapasan siswa kelas XI MIA SMAN 7 Medan	55
Gambar 4.5. Pengaruh model pembelajaran (<i>guided discovery</i> , <i>free discovery</i> , dan konvensional) terhadap kesadaran metakognitif pada materi sistem pemapasan siswa kelas XI MIA SMAN 7 Medan ($F = 3,887$; $P = 0,023$). Huruf yang berbeda di atas diagram berarti berbeda secara signifikan	57
Gambar 4.6. Kesadaran Metakognitif siswa yang dibelajarkan dengan model <i>guided discovery</i> , <i>free discovery</i> dan konvensional berdasarkan indikator Schraw dan Dennison (1994) pada materi sistem pemapasan siswa kelas XI MIA SMAN 7 Medan	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	RPP Pembelajaran Model <i>Guided Discovery</i>	74
Lampiran 2.	RPP Pembelajaran Model <i>Free Discovery</i>	89
Lampiran 3.	RPP Pembelajaran Model Konvensional	103
Lampiran 4.	Lembar Kerja Siswa	111
Lampiran 5.	Tes Pengetahuan Prosedural	124
Lampiran 6.	Tes Pengetahuan Metakognitif	126
Lampiran 7.	Angket Kesadaran Metakognitif Siswa	129
Lampiran 8.	Data Pengetahuan Prosedural, Pengetahuan Metakognitif dan Kesadaran Metakognitif Siswa	132
Lampiran 9.	Data Pretes dan Postes Pengetahuan Metakognitif Siswa	135
Lampiran 10.	Data Angket Kesadaran Metakognitif Siswa	141
Lampiran 11.	Data Deskriptif Pengetahuan Prosedural, Pengetahuan Metakognitif dan kesadaran metakognitif Siswa	148
Lampiran 12.	Uji Normalitas Pengetahuan Prosedural, Pengetahuan Metakognitif dan kesadaran metakognitif Siswa	153
Lampiran 13.	Uji Homogenitas Pengetahuan Prosedural, Pengetahuan Metakognitif dan kesadaran metakognitif Siswa	154
Lampiran 14.	Uji Anacova dan Tukey's Pengetahuan Prosedural, Pengetahuan Metakognitif dan kesadaran metakognitif Siswa	155
Lampiran 15.	Dokumentasi	158