

DAFTAR ISI

Abstrak	i
Abstrac	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar isi	vi
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
1.7. Defenisi Operasional	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teoritis	8
2.1.1. Hakikat Model Pembelajaran Inquiry Training	11
2.1.2. Teori Belajar yang Mendukung	19
Model Pembelajaran Inquiry Training	
2.1.3 Pembelajaran Konvensional	22
2.1.4. Kemampuan Berpikir Logis	25
2.1.5 Keterampilan Proses Sains	29
2.1.6. Hasil Penelitian Yang Relevan	35
2.2 Kerangka Konseptual	39
2.2.1 Keterampilan Proses Sain Siswa dengan Model	
Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Lebih Baik daripada	
Model Pembelajaran Konvensional	39
2.2.2. Keterampilan Keterampilan Proses Sain Siswa yang memiliki	
Kemampuan Berpikir Logis Diatas Rata-rata Lebih Baik	
Daripada Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis	
Dibawah rata-rata	41
2.2.3. Interaksi Antara Model Pembelajaran Inquiry Training	
Dengan Kemampuan Berpikir Logis terhadap Kemampuan	
Proses Sains	33
2.3. Hipotesis	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	45
3.2 Populasi dan Sample Penelitian	45
3.2.1 Populasi Penelitian	45
3.2.2 Sampel Penelitian	45
3.3 Variabel Penelitian	45
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	46
3.5 Prosedur Penelitian	48
3.6. Instrumen Penellitian	49
3.6.1 Tes kemampuan berpikir logis	49

3.6.2	Tes Keterampilan Proses Sains	50
3.7.	Validitas	51
3.7.1.	Validitas Isi	51
3.7.2.	Validitas Butir Soal	51
3.7.3.	Tingkat Kesukaran Tes	53
3.7.4	Realibilitas Tes	54
3.7.5	Daya Pembeda Soal.....	55
3.8	Teknik Analisis Data.....	56
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1.	Hasil Penelitian.....	61
4.1.1	Hasil Pretes Keterampilan Proses Sains Siswa	61
4.1.4.	Perlakuan Dalam Pelaksanaan Penelitian.....	66
4.1.5	Hasil Postes Keterampilan Proses Sains Siswa.....	68
4.1.6	Analisis Hasil Penelitian	70
4.1.7.	Pengujian Hipotesis.....	71
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
4.2.1.	Keterampilan Proses Sain Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Lebih Baik daripada Model Pembelajaran Konvensional	80
4.2.2.	Keterampilan Keterampilan Proses Sain Siswa yang memiliki Kemampuan Berpikir Logis Diatas Rata-rata Lebih Baik Daripada Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis Dibawah rata-rata	82
4.2.3.	Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Dengan Kemampuan Berpikir Logis terhadap Kemampuan Proses Sains	86
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan.....	89
5.2.	Saran	90
 DAFTAR PUSTAKA.....		 92

