

ABSTRAK

Bukhori Fasha, Implementasi Manajemen Pembelajaran Produktif Pada Bidang Keahlian Teknik Mesin di SMK Negeri 2 Rantau Utara. Tesis: Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Juni 2008.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan pentingnya implementasi manajemen pembelajaran produktif pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), mulai dari pola prosedur pembelajaran produktif yang mencakup perencanaan dan pengorganisasian, pola implementasi serta pola administrasi pembelajaran produktif yang terangkum dalam manajemen pembelajaran produktif.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk menjawab perumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimana prosedur, implementasi dan administrasi yang dilakukan pada bidang keahlian teknik mesin di SMK Negeri 2 Rantau Utara?

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitik pendekatan kualitatif pada kasus yang terdapat di SMK Negeri 2 Rantau Utara. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka ditemukan beberapa hal : Pertama, perencanaan pembelajaran produktif secara eksplisit telah dikaitkan dengan target pembelajaran yang berorientasi pada penyiapan lulusan yang *qualified* di pasar kerja dan dunia industri sesuai dengan dokumentasi kurikulum berbasis kompetensi tetapi belum menyentuh pada efektivitas dalam hal pengalokasian waktu pembelajaran yang menyebabkan pembelajaran tidak maksimal. Kedua, pengorganisasian SDM (tenaga pengajar) pembelajaran produktif telah menerapkan teori *the right man on the right place*. Ketiga, kegiatan implementasi pembelajaran produktif telah mengacu kepada prosedur yang baku. Termasuk juga kriteria yang digunakan secara operasional telah menyentuh aspek-aspek kegiatan secara komprehensif terhadap substansi yang menjadi tujuan pembelajaran, namun pada tahapan pelaksanaan pembelajaran terdapat kendala berupa belum terkoordinasi dengan baik alokasi waktu antara pembelajaran teori di kelas dengan pembelajaran praktikum di bengkel. Keempat, administrasi penilaian pembelajaran produktif telah terealisasi dengan baik dengan melibatkan tim verifikasi internal (pihak sekolah) dan tim verifikasi eksternal (pihak dunia usaha/dunia industri) dimana hasil dari penilaian pembelajaran tersebut dijadikan sebagai acuan dalam mengevaluasi untuk perencanaan pembelajaran pada tahun-tahun berikutnya.

Berdasarkan data yang ditemukan, penulis menyarankan beberapa hal terkait dengan pola manajemen pembelajaran produktif di SMK Negeri 2 Rantau Utara yaitu : Pertama, dalam kegiatan perencanaan pembelajaran perlu adanya koordinasi yang menyeluruh antar komponen di sekolah terkait pengalokasian waktu pembelajaran di kelas dengan pembelajaran di bengkel untuk mewujudkan idealisme alokasi waktu standar kurikulum yang telah tertuang dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Kedua, perlu di rancang sebuah strategi pembelajaran untuk mensiasati tentang efektivitas alokasi waktu pembelajaran seperti dengan cara pembagian kelompok belajar di kelas dan kelompok belajar di bengkel agar pembelajaran dapat terlaksana secara sistematis.

ABSTRACT

Bukhori Fasha, *The Implementaotion of productive learning of Machinery Skill at SMK Negeri 2 Rantau Utara*. Thesis : Study Programme of Educational Admnistration for Postgraduate at Medan State University, June 2008.

This research is performed based on the importance of implementation productive learning management on Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), starting from the form of productive learning procedure. That covers planning tration form of productive learning which covering the management of productive learning.

Based one the above description, this research aimed to answer the research problem, those are how is the procedure, implementation and administration done on the skill of machine technic in SMK Negeri 2 Rantau Utara.

This research uses qualitative approach analitic descriptive metod on the case in SMK Negeri 2 Rantau Utara. Based on the result of the research and the description, thus we find some cases, namely : the first, planning of productive learning explicitly has related to the learning target which is oriented to the preparation of qualified graduation in the working field and industry field suitable with curriculum documentation of compctance based, but it has not got on the effectifity in learning time alocation which cause the learning is not maximum. The second, human resources organizing (educators) productive learning has applied the theory of the right man on the right place. The third, productive learning implementation activity has become to be standard procedure. It includes the criteria used operationally has touched the activity aspects comprehensively on the substance become the aim of learning, but on the step of learning performance there is problem like it has not coordinated well about the time alocation between theory of learning in the class with learning of practicing in the workshop. The fourth, productive learning assessment administration has proved well by taking part of intern verification team (school) and extern verification team (company/industry) where the result of the learning research becomes a guide in evaluating for planning of learning on the next years.

Based on the data form, the writer suggests some things relates to the form of productive learning management in SMK Negeri 2 Rantau Utara, namely the first, in the activity of planning of learning needs the coordination to all components in the school relates to the learning of time alocation in the class with learning in the workshop to make idealism of time alocation curriculum standard which has been in RPP (Planning of Learning Performance). The second we need to make a learning strategy to make the activity of time alocation of learning such as by making study group in the class and study group in the workshop in order the learning can be performed sistematically.