

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar belakang

Pendidikan merupakan sasaran penting bagi seluruh manusia di Indonesia. Dengan adanya pendidikan, dapat membantu menggapai prestasi dan cita-cita yang diinginkan. Pendidikan dapat diartikan sebagai memanusiakan manusia. Pendidikan dapat mengembangkan potensi intelektual dan kreatifitas yang dimiliki oleh siswa. Melalui pendidikan siswa bisa Menemukan dan mempraktekkan kreatifitasnya di sekolah bahkan di tempat umum.

Guru sangat berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa guru berperan sebagai pmediator, fasilitator dan pembimbing untuk pencapaian ilmu pengetahuan yang dipelajari, karena guru secara langsung berhadapan pada siswa. Proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila siswa di dalamnya aktif dan kreatif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal tersebut tidak terlepas dari kemampuan seorang guru dalam merencanakan pembelajaran dan menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

Pada kenyataannya, berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti terhadap guru kelas IV di SDN 064989 Medan, Pemahaman siswa terhadap mata pelajaran IPS masih tergolong rendah, hal tersebut terlihat dari masih banyaknya siswa yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adapun

KKM mata pelajaran IPS pada tahun ajaran 2016/2017 adalah nilai 70. Dari jumlah 20 orang siswa yang terdiri dari 7 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Siswa yang mendapat nilai  $\geq 70$  berjumlah 5 orang 25% dan siswa yang mendapatkan nilai = 70 berjumlah 2 orang 10% . Selebihnya siswa mendapatkan nilai  $\leq 70$  atau dibawah kriteria ketuntasan minimal. Hasil belajar diatas peneliti ambil dari hasil ujian semester ganjil di kelas IV SD negeri 064989 Medan tahun ajaran 2016/2017. Peneliti menyimpulkan ketuntasan hasil belajar siswa masih rendah.

Rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran IPS disebabkan karena cara mengajar guru yang konvensional, hal tersebut terlihat dari siswa yang mengikuti pelajaran pasif dan tidak kreatif, guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah dan memberikan tugas pada siswa saat mengajar, sehingga siswa merasa bosan terhadap pelajaran IPS.

Guru juga tidak menggunakan alat peraga sebagai media pembelajaran, hal ini menjadikan siswa dipaksa untuk berpikir abstrak. Akibatnya banyak siswa yang kurang tanggap dalam proses pembelajaran.

Kurang tepat dalam menggunakan metode pembelajaran sesuai materi yang sedang diajarkan. Kepribadian siswa yang cenderung malas belajar, hal tersebut terlihat dari masih banyaknya siswa yang jarang mengerjakan RP. Proses pembelajaran yang seperti ini biasanya akan sulit untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas maka upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 064989 Medan merupakan suatu masalah yang perlu di tanggulangi. Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti melakukan suatu upaya penerapan metode pembelajaran yang tidak konvensional. Ada beberapa metode yang menjadi alternatif masalah tersebut, disini peneliti memilih Metode pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* sebagai metode yang tepat untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPS karena metode *Everyone is teacher here* merupakan suatu metode pembelajaran yang dapat menuntut siswa berani mengemukakan pendapat melalui jawaban atas pertanyaan yang telah disediakan oleh temannya sendiri berdasarkan pemahaman yang telah dijelaskan oleh guru, dan menuntut siswa untuk berani menyanggah kesalahan atas jawaban temannya dalam penyelesaian suatu masalah.

Penulis memilih pembelajaran IPS dalam penelitian ini dikarenakan penulis lebih menguasai ilmu pengetahuan sosial dan pembahasannya cukup luas mencakup beberapa mata pelajaran. Metode pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* diharapkan dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam pelajaran IPS dengan mudah dan cepat.

Berdasarkan uraian di atas, Maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian. Penelitian merupakan syarat utama peneliti untuk memecahkan masalah melalui tindakan nyata dan kemampuan dalam memecahkan suatu masalah. Adapun Judul Penelitian ini adalah : **"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode**

*Everyone Is Teacher Here* di Kelas IV SD Negeri 064689 Medan T.A 2016/2017”.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar siswa terhadap materi pembelajaran IPS.
2. Metode Pengajaran yang konvensional.
3. Guru kurang dalam menggunakan alat peraga.
4. Kurang sesuai model pembelajaran dengan materi yang diajarkan.
5. Kepribadian siswa yang cenderung malas mengerjakan PR.
6. Siswa terkesan membosankan terhadap pelajaran IPS.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas banyak masalah yang harus diperbaiki. Namun karena adanya keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti.

Maka peneliti memberikan batasan penelitian pada “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS pokok bahasan “Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya ” dengan Menggunakan Metode *Everyone Is Teacher Here* di Kelas IV SD Negeri 064989 Medan T.A 2016/2017”.

#### 1.4 Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “ apakah dengan menggunakan Metode *Everyone is Teacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS pokok bahasan “Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya” di kelas IV SD Negeri 064989 Medan T.A 2016/2017?”.

#### 1.5 Tujuan Penelitian

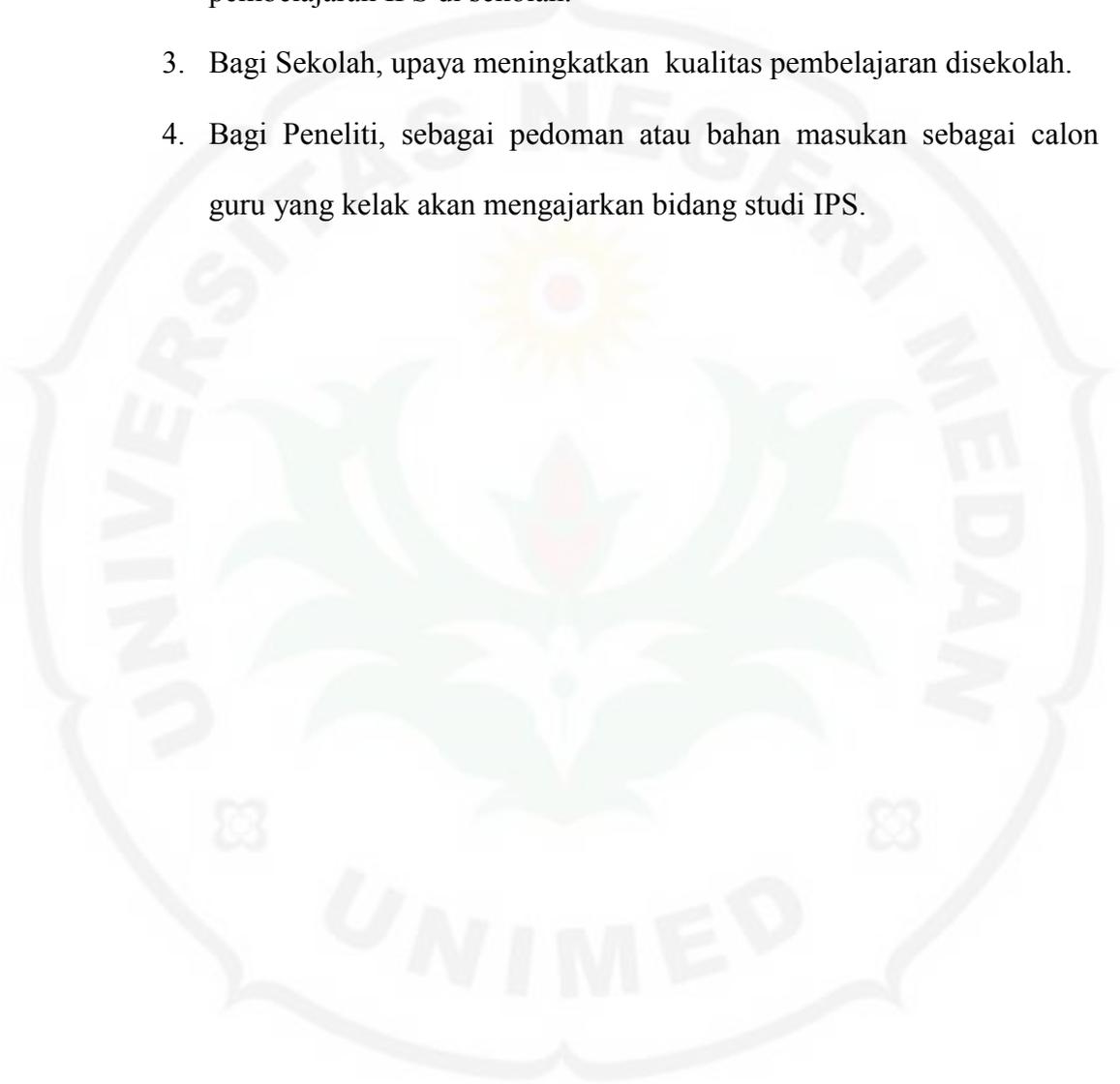
Berdasarkan Rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah : ”Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode *Everyone Is Teacher Here* di Kelas IV SD Negeri 064989 Medan T.A 2016/2017”.

#### 1.6 Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan penelitian diatas, peneliti berharap penelitian ini memiliki beberapa manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Siswa, sebagai pengalaman belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru, sebagai bahan masukan untuk menggunakan metode pembelajaran IPS di sekolah.
3. Bagi Sekolah, upaya meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah.
4. Bagi Peneliti, sebagai pedoman atau bahan masukan sebagai calon guru yang kelak akan mengajarkan bidang studi IPS.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY