

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa soal-soal Ujian Tengah Semester yang dibuat oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia masih belum sempurna dilihat dari hasil analisis berikut.

1. Hasil analisis tingkat kesukaran tersebut disimpulkan bahwa terdapat 40% soal ber kriteria mudah, 60% soal ber kriteria sedang, dan tidak ada soal yang ber kriteria sukar. Hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa 25 soal pilihan ganda yang dibuat oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia dan dipakai pada Ujian Tengah Semester pada kelas XII SMA NEGERI 7 Medan belum memenuhi pembagian proporsi tingkat kesukaran.
2. Hasil analisis daya pembeda tersebut dapat disimpulkan bahwa soal yang dibuat oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia dan dipakai pada Ujian Tengah Semester kelas XII SMA NEGERI 7 Medan ditinjau dari daya pembeda soal untuk 25 butir soal pilihan ganda termasuk dalam kriteria cukup dengan proporsi (36%) dan kriteria baik dengan proporsi (36%).
3. Distribusi taksonomi Bloom Ujian Tengah Semester pada kelas XII SMA NEGERI 7 Medan belum sesuai dengan distribusi tingkat kesulitan soal yang baik, karena jumlah persentase distribusi tingkat kesulitan soal yang paling banyak adalah jenjang pemahaman (C2) dan jenjang aplikasi (C2) sebanyak 40%. Sesuai dengan tingkatan SMA ranah Taksonomi Bloom

yang paling banyak adalah jenjang analisis tetapi pada soal Ujian Tengah Semester jenjang analisis (C4) hanya berjumlah sebanyak 8%.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, maka saran yang dapat penulis sampaikan diantaranya sebagai berikut.

1. Kepada guru, agar melakukan analisis butir soal sebelum dan sesudah memberikan tes kepada siswa. Di samping itu juga dengan melakukan uji coba sebelum melakukan tes. Sehingga tes yang diberikan dapat berfungsi sebagaimana tujuannya yaitu untuk mengukur dan mengetahui kemampuan siswa.
2. Kepada tim pembuat soal, agar melaksanakan perencanaan evaluasi hasil belajar dengan baik yaitu melalui penyusunan kisi-kisi soal, hal yang lebih ditekankan untuk dimuat dalam kisi-kisi soal antara lain, indikator kompetensi dasar yang akan dimuat dalam tes dan persentase jumlah soal masing-masing kompetensi, serta mengenai jenjang kemampuan yang terkandung dalam tiap butir soalnya dan disesuaikan dengan porsi jenjang proporsional.
3. Bagi guru dan tim pembuat soal,
  - a. Soal yang telah memenuhi kriteria sebagai soal yang baik dapat digunakan sebagai bank soal. Untuk selanjutnya sebagai pertimbangan dalam membuat soal yang baik.
  - b. Soal yang belum memenuhi kriteria sebagai soal yang baik, bisa dilakukan perbaikan yaitu validitas, tingkat kesukaran, daya beda,

dan penyebaran distribusi soal, agar menjadi soal yang baik yang mampu mengukur kemampuan siswa secara maksimal.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY