

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran yang diajarkan melalui pendekatan realistik dengan pendekatan inkuiri yang menekankan pada kemampuan pemahaman konsep matematis dan disposisi matematis siswa, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang diberi pendekatan realistik dengan siswa yang diberi pendekatan inkuiri. Hal ini terlihat dari hasil analisis covarians (ANACOVA) untuk F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} dan konstanta regresi untuk pembelajaran yang diajarkan dengan pendekatan realistik lebih besar dari pembelajaran yang diajarkan dengan pendekatan inkuiri.
2. Terdapat perbedaan disposisi matematis antara siswa yang diberi pendekatan realistik dengan siswa yang diberi pendekatan inkuiri. Hal ini terlihat dari hasil uji Mann-Wahitney skala disposisi matematis dimana disposisi matematis siswa yang diberi pendekatan realistik secara signifikan lebih baik daripada siswa yang diberi pendekatan inkuiri. Dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara disposisi matematis siswa yang diberi pendekatan realistik dimana memberikan dampak yang baik dibandingkan dengan yang diajarkan dengan pendekatan inkuiri.

3. Proses jawaban siswa dalam menyelesaikan masalah melalui pendekatan realistik menunjukkan ketercapainya indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang lebih baik dibandingkan pada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan inkuiri.

5.2. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian yang telah diuraikan, selanjutnya berkaitan dengan hal itu berikut ini diberikan beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan pembelajaran dengan pendekatan realistik dalam proses pembelajaran matematika khususnya. Adapun sarannya yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika
 - a. Pembelajaran dengan pendekatan realistik pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan pemahaman konsep matematis dan disposisi matematis siswa, sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi lingkaran.
 - b. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat dijadikan sebagai bandingan bagi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan realistik pada materi lingkaran.
 - c. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan pendekatan realistik adalah efektif. Diharapkan guru matematika dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasannya dalam bahasa dan cara mereka sendiri, berani

berargumentasi sehingga siswa akan lebih percaya diri dan kreatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Dengan demikian matematika bukan lagi momok yang sangat menyulitkan bagi siswa.

- d. Agar pembelajaran dengan pendekatan realistik lebih efektif diterapkan pada pembelajaran matematika, sebaiknya guru harus membuat perencanaan mengajar yang baik dengan daya dukung sistem pembelajaran yang baik (Buku Guru, Buku Siswa, LKS, RPP, media yang digunakan).
 - e. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan model pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika sehingga pembelajaran konvensional secara sadar dapat ditinggalkan sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.
2. Kepada Lembaga terkait
- a. Pembelajaran dengan pendekatan realistik dengan menekankan kemampuan pemahaman konsep matematis dan disposisi matematis siswa masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan ke sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan disposisi matematis siswa.
 - b. Pembelajaran dengan pendekatan realistik dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan disposisi matematis siswa pada materi lingkaran sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai

strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.

3. Kepada peneliti lanjutan

- a. Dalam penelitian ini pembelajaran dengan pendekatan realistik yang dibandingkan adalah pendekatan realistik dan pendekatan inkuiri. Disarankan untuk penelitian selanjutnya agar membandingkan model pembelajaran yang lebih setara, misalnya pendekatan realistik dibandingkan dengan pendekatan CTL yang dimodifikasi, seperti berbasis ICT.
- b. Dalam penelitian ini variabel yang diteliti adalah kemampuan pemahaman konsep matematis dan disposisi siswa, untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan variabel yang lain seperti kemampuan pemecahan masalah, penalaran, representasi dan komunikasi matematik serta kemampuan berpikir kreatif, kritis, dan lain-lain.