

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dalam penelitian ini, diperoleh beberapa temuan yaitu tercapainya tujuan penelitian yang telah ditetapkan. Penelitian ini berkaitan dengan pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dan pembelajaran konvensional terhadap peningkatan kemampuan metakognisi dan kemampuan komunikasi matematis siswa di SMPN 5 Medan. Adapun beberapa simpulan yang diperoleh, yaitu:

1. Terdapat peningkatan kemampuan metakognisi siswa yang diajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share*.
2. Terdapat peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share*.
3. Terdapat perbedaan kemampuan metakognisi dan kemampuan komunikasi matematis siswa antara yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dan konvensional.
4. Proses jawaban siswa dalam menyelesaikan masalah melalui pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* menunjukkan tercapainya indikator kemampuan metakognisi dan kemampuan komunikasi matematis yang lebih baik dibandingkan pada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional.

## 5.2. Implikasi

Penelitian ini berfokus pada peningkatan kemampuan metakognisi dan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar melalui pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* di SMPN 5 Medan. Oleh karena itu beberapa implikasi dari penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan metakognisi siswa.
2. Pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis.
3. Pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan metakognisi dan kemampuan komunikasi matematis siswa sehingga terlihat proses jawaban siswa yang bervariasi dan memenuhi indikator kemampuan metakognisi dan kemampuan komunikasi matematis.

## 5.3. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian yang telah diuraikan, selanjutnya berkaitan dengan hal itu berikut ini diberikan beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dalam proses pembelajaran matematika khususnya. Adapun sarannya yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika

- a. Pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan metakognisi dan kemampuan komunikasi matematis siswa, sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi perbandingan.
- b. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat dijadikan sebagai bandingan bagi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran matematika dengan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* pada materi perbandingan.
- c. Bagi guru yang kurang menguasai kelas agar pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* lebih efektif diterapkan pada pembelajaran matematika, sebaiknya guru harus membuat perencanaan mengajar yang baik dengan daya dukung sistem pembelajaran yang baik (Buku Guru, Buku Siswa, LAS, RPP, media yang digunakan) yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share*.
- d. Bagi guru yang terbiasa dengan pembelajaran konvensional diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan model pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika sehingga pembelajaran konvensional secara sadar dapat ditinggalkan sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

## 2. Kepada Lembaga terkait

- a. Pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dengan menekankan kemampuan metakognisi dan kemampuan komunikasi matematis siswa masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan ke sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan metakognisi dan kemampuan komunikasi matematis siswa.
- b. Pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan metakognisi dan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi perbandingan sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.

## 3. Kepada peneliti lanjutan

- a. Dalam penelitian ini yang dibandingkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dan model pembelajaran konvensional. Disarankan untuk penelitian selanjutnya agar membandingkan model pembelajaran yang lebih setara.
- b. Dalam penelitian ini variabel yang diteliti adalah kemampuan metakognisi dan komunikasi matematis siswa, untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan variabel yang lain seperti kemampuan pemecahan masalah matematik, pemahaman, penalaran, representasi, kemampuan berpikir kreatif, kritis, dan lain-lain.