

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan yaitu :

1. Nilai rata-rata pada saat tes awal sebelum diberikan tindakan sebesar 46,60 dengan tingkat ketuntasan 14,29% dan dinyatakan masih tuntas dalam belajar. Pada siklus I nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 68,21 dengan tingkat ketuntasan belajar 53,57%. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata kelas semakin meningkat menjadi 83,57 dengan tingkat ketuntasan belajar sebesar 92,86%.
2. Hasil observasi kegiatan guru siklus I pada pertemuan I diperoleh jumlah skor 23 dengan nilai 71,87, dan pada pertemuan ke II diperoleh jumlah skor 24 dengan nilai 75. Selanjutnya pada siklus II pada pertemuan I diperoleh jumlah skor 28 dengan nilai 87,5, dan pada saat pertemuan ke II diperoleh jumlah skor 31 dengan nilai 96,87.
3. Hasil observasi kegiatan aktivitas siswa siklus I dengan jumlah 28 siswa diperoleh skor 21,89 dengan nilai 69,07. Dan pada hasil observasi kegiatan aktivitas siswa siklus II diperoleh 26,46 dengan nilai 83. Dari data yang telah disajikan antara kegiatan aktivitas siswa siklus I dengan kegiatan aktivitas siklus II terdapat peningkatan.
4. Dengan demikian, maka disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *pair checks* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa dengan materi pokok gaya magnet di kelas V SDN 101766 Bandar Setia.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan pengalaman selama melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di kelas V SDN 101766 Bandar Setia Kec. Percut Sei Tuan, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa, disarankan agar berperan aktif di dalam kelas dan mengeluarkan pendapat dalam proses pembelajaran, dan diharapkan lebih semangat dalam belajar agar hasil belajar siswa dapat meningkat sesuai dengan yang diharapkan.
2. Kepada guru, disarankan untuk menerapkan model *pair checks* ini sebagai upaya untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Kepada pengambil kebijakan, untuk lebih melatih guru untuk menerapkan model *pair checks* sebaiknya melatih guru untuk menggunakan model pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan guru dalam mengajar di kelas.
4. Kepada peneliti ataupun guru yang ingin menggunakan model *pair checks* disarankan agar lebih memotivasi siswa, dan dapat dipergunakan oleh peneliti lain yang mengkaji masalah-masalah yang relevan dengan hasil penelitian ini, sehingga masalah-masalah yang dihadapi dapat diatasi sebagaimana mestinya.