

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIKA SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TWO STAY - TWO STRAY (TSTS) DAN TIPE *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
DI KELAS X SMK TKJ NEGERI 1
STABAT T.A 2016/2017**

Nurhabibi Syarif (NIM. 4103311038)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Apakah ada perbedaan kemampuan penalaran siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi SPLDV dikelas X TKJ SMK Negeri 1 Stabat T.A 2016/2017, (2) bagaimana proses penyelesaian jawaban siswa terkait kemampuan penalaran matematika siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay - Two Stray* (TSTS) dan tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan desain *pretest-posttest Control Group Design*. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* dan *STAD*, sedangkan variabel terikat yaitu kemampuan penalaran matematika siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Negeri 1 Stabat tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 625 siswa, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X TKJ 1 (kelas eksperimen I) sebanyak 32 siswa dan kelas X TKJ 2 (kelas eksperimen II) sebanyak 32 siswa. Instrumen penelitian dalam pengumpulan data adalah tes dan lembar observasi. Sebelum pengujian hipotesis terlebih dahulu diuji normalitas data dengan menggunakan uji Liliefors dan homogenitas data menggunakan uji F. Pengujian juga di bantu menggunakan software SPSS v.16.

Dari pengujian yang dilakukan diperoleh bahwa hasil pretest kedua sampel berdistribusi normal dan homogen, dengan demikian penulis bisa memberikan perlakuan kepada kedua sampel. Dari hasil analisis data hasil pretest-posttes dengan menggunakan uji-t pada taraf $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $106,83 > 1,6698$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan penalaran matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* lebih baik dibandingkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* di kelas X TKJ SMK Negeri 1 Stabat Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata kunci : Kemampuan penalaran, proses jawaban siswa, *TSTS*, *STAD*.