

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis pengolahan data diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Secara statistik dengan menggunakan uji-t disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pada kemampuan penalaran matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran tipe TSTS dan model pembelajaran tipe STAD, dapat dilihat kemampuan penalaran matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran tipe TSTS lebih baik daripada kemampuan penalaran matematika siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran STAD pada materi SPLDV dikelas X TKJ SMK Negeri 1 Stabat T.A 2016/1017, hal ini dapat dilihat dari perbedaan hasil pengujian hipotesis dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $106,83 > 1,6698$.
2. Proses jawaban post test siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran tipe TSTS lebih baik dari pada proses jawaban siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran tipe STAD. Hal ini dapat dilihat pada kelas eksperimen I, ada 7 orang siswa memiliki proses jawaban lengkap, 22 orang siswa memiliki proses jawaban cukup lengkap, 3 orang siswa memiliki jawaban kurang lengkap dan tidak ada siswa yang tidak memiliki proses jawaban. Sedangkan pada kelas eksperimen II terdapat siswa yang memiliki proses jawaban lengkap, 15 orang memiliki proses jawaban cukup lengkap, 17 siswa memiliki proses jawaban kurang lengkap dan tidak ada siswa yang tidak memiliki proses jawaban.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Kepada gurumatematika disarankan dapat menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa, khususnya model pembelajaran tipe TSTS dan model pembelajaran tipe STAD. Baik model pembelajaran tipe TSTS maupun tipe STAD keduanya dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa.
2. Kepada guru matematika yang ingin menerapkan model pembelajaran tipe TSTS diharapkan lebih memperhatikan alokasi waktu serta mempersiapkan para siswa agar lebih siap dengan model ini dan yang ingin menerapkan model pembelajaran tipe STAD diharapkan lebih mempersiapkan bahan ajar, serta perangkat yang akan digunakan selama proses pembelajaran agar kegiatan pembelajaran semakin lebih bermakna.
3. Kepada guru dan peneliti lanjutan disarankan untuk memotivasi siswa agar tidak malu-malu untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung
4. Kepada peneliti lanjutan dapat dijadikan pertimbangan sebagai penelitian lanjutan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik yang dapat meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.