

ABSTRAK

NANANG FAKHRURROZI. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Sma Negeri 4 Kejuruan Muda Kabupaten Aceh Tamiang. Tesis. Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran berbasis masalah dan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori. (2) Mengetahui hasil belajar kimia siswa yang memiliki gaya belajar visual dan gaya belajar kinestetik. (3) Mengetahui ada tidaknya interaksi antara strategi pembelajaran dengan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar kimia siswa. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah X SMA Negeri 4 Kejuruan Muda Tahun Pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari tujuh kelas dengan jumlah 232 siswa dan sebagai sampel dalam penelitian ini adalah kelas X-2 dengan jumlah 35 siswa dan kelas X-3 dengan jumlah 35 siswa. Instrumen yang digunakan terdiri dari: (1) tes hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pilihan berganda sebanyak 36 butir soal (2) Lembar angket gaya belajar siswa sebanyak 24 item. Instrumen tersebut telah memenuhi syarat validitas isi dan validitas konstruk serta koefisien reliabilitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) Hasil belajar siswa yang mendapatkan Pembelajaran Berbasis Masalah sebesar 24.7 lebih besar dari pada siswa yang mendapatkan pembelajaran Ekspositori sebesar 19.2; (ii) Gaya belajar siswa yang memiliki Belajar kinestetis sebesar 23.323 lebih besar dari pada siswa yang memiliki Gaya Belajar Visual sebesar 20.87 gaya belajar siswa yang berbeda. Karena perbedaan tersebut signifikan siswa yang memiliki Belajar kinestetis sebesar 23.323 lebih besar dari pada siswa yang memiliki Gaya Belajar Visual sebesar 20.87; dan (iii) Tidak ada interaksi antara faktor pembelajaran dengan faktor gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar, Hasil Belajar Kimia siswa yang diajar dengan pembelajaran Berbasis Masalah yakni kelompok Kinestetis (26.063), dan kelompok Visual (23.632), lebih besar jika dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran Ekspositori yaitu kelompok Kinestetis (20.4), dan kelompok Visual (18.25).

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Ekspositori, Hasil Belajar, dan Gaya Belajar Siswa.

ABSTRACT

NANANG FAKHRURROZI. Influence of Learning Strategies and Learning Styles Of Chemistry Student Learning Outcomes Sma Negeri 4 SMK Muda Aceh Tamiang. Thesis. Terrain: the Graduate Studies Program in Education Technology, State University of Medan, 2017.

This study aims to: (1) Knowing the results of studying chemistry students who are taught by problem-based learning strategies and learning outcomes chemistry students who are taught by expository strategy. (2) Knowing the results of studying chemistry student who has a learning style visual and kinesthetic learning style. (3) Determine whether there is interaction between learning strategy and learning styles in affecting student learning chemistry. This research is a quasi experimental. The study population was X SMAN 4 Youth Vocational Academic Year 2016/2017 which consists of seven classes with 232 students and a number of samples in this study is a class X-2 with the number of 35 students and class X-3 with a number of 35 students. The instrument used consisted of: (1) achievement test used in this study were 36 multiple-choice items (2) Sheet student's learning style questionnaire with 24 items. The instrument has qualified content validity and construct validity and reliability coefficients. The results showed that: (i) the results of student learning are gaining Problem Based Learning amounted to 24.7 is greater than the students who had learning Expository at 19.2; (ii) learning styles different learning styles. The difference is significant because students who have learning kinestetisi amounted to 23 323 more than the students who have learning styles of 20.87 Visual learning styles different learning styles. The difference is significant because students who have learning kinestetisi amounted to 23 323 more than the students who have learning styles Visual amounted to 20.87; and (iii) There is no interaction between the factors of learning by a factor of learning styles in influencing the outcomes of learning, Learning Outcomes Chemistry students who are taught by learning Problem Based namely group Kinestetis (26 063), and the group Visual (23 632), is greater when compared with students who Expository learning taught by the group of Kinestetis (20.4), and the group Visual (18:25).

Keywords: Problem Based Learning, Expository Teaching, Learning Outcomes and Student Learning Styles