

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTARAK	i
ABSTRACK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	13
1.3. Batasan Masalah	14
1.4. Rumusan Masalah	15
1.5. Tujuan Peneliti.....	15
1.6. Manfaat Peneliti.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1. Kerangka Teoritis	17
2.1.1. Komunikasi Matematik.....	17
2.1.2. <i>Self-efficacy</i> siwa.....	24
2.1.2.1.Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-efficacy</i>	26
2.1.2.2.Dimensi <i>Self-efficacy</i>	29
2.1.3. Pendekatan Pembelajaran Matematika	30
2.1.4. Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik..	33
2.1.4.1.Karakteristik Pembelajaran dengan Pendekatan Realistik	37
2.1.4.2. Langkah-langkah Pendekatan Realistik	39
2.1.4.3.Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Matematik dengan Pendekatan Realistik	41
2.1.5. Pembelajaran Konvensional.....	42
2.1.6. Proses Jawaban Siswa.....	46
2.1.7. Teori Belajar Pendukung Pembelajaran.....	48
2.1.8. Penelitian Yang Relevan.....	56
2.2. Kerangka Konseptual dan Hipotesis Penelitian	56
2.2.1. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran pendekatan realistik terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa.....	58
2.2.2. Terdapat Pengaruh yang signifikan model pembelajaran pendekatan realistik terhadap <i>Self-efficacy</i> siswa	56
2.2.3. Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa yang Belajar dengan Pendekatan	

Matematika Realistik	59
2.2.4. Hipotesis Penelitian	60
BAB III METODE PENELITIAN	62
3.1. Jenis Penelitian	62
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	62
3.3. Populasi dan Sampel.....	63
3.4. Desain Penelitian	64
3.5. Variabel Penelitian	65
3.6. Teknik Pengumpulan Data	67
3.7. Uji Coba Instrumen	71
3.8. Teknik Analisa Data	78
3.9. Prosedur Penelitian.....	89
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	91
4.1.1. Deskripsi Tes Kemampuan Komunikasi Matematik.....	91
4.1.2. Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematik.....	95
4.1.2.1 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematik .	95
4.1.2.2 Analisis Statistik Inferensial ANACOVA Kemampuan Komunikasi Matematik.....	98
4.1.2.2.1 Uji Normalitas	98
4.1.2.2.2 Uji Homogenitas.....	100
4.1.2.2.3 Model Regresi Linier.....	101
4.1.2.2.4 Uji Independensi	101
4.1.2.2.5 Uji Linieritas Persamaan Regresi	104
4.1.2.2.6 Uji Kesamaan Dua Model Regresi Linier	106
4.1.2.2.7 Uji Kesejajaran Dua Model Regresi Linier	107
4.1.3 Hasil <i>Self Efficacy</i>	108
4.1.3.1 Deskripsi Hasil <i>Self Efficacy</i>	108
4.1.3.2 Analisis Statistik Inferensial ANACOVA <i>Self Efficacy</i>	110
4.1.3.2.1 Uji Normalitas	111
4.1.3.2.2 Uji Homogenitas.....	112
4.1.3.2.3 Model Regresi Linier.....	113
4.1.3.2.4 Uji Independensi dan Uji Linieritas	114
4.1.3.2.5 Uji Linieritas Persamaan Regresi	116
4.1.3.2.6 Uji Kesamaan Dua Model Regresi	118
4.1.3.2.7 Uji Kesejajaran Dua Model Regresi Linier	119
4.1.4 Pengujian Hipotesis	120
4.1.4.1 Uji Hipotesis untuk Kemampuan Komunikasi Matemati	120
4.1.4.2 Uji Hipotesis untuk <i>self efficacy</i> siswa	123
4.1.5 Deskripsi Jawaban Siswa	126
4.1.5.1 Tes Kemampuan Komunikasi Matematik	126
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	135
4.2.1 Faktor Pembelajaran.....	135

4.2.2 Kemampuan Komunikasi Matematik.....	137
4.2.3 <i>Self Efficacy</i> Siswa	138
4.3 Keterbatasan Penelitian	139

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	141
5.2 Saran	141

DAFTAR PUSTAKA.....	144
----------------------------	------------

