

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan yang telah ditemukan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Rata-rata tingkat pengetahuan awal siswa pada materi aktivitas ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam sebelum diberikan tindakan siklus (prasiklus) sebesar 50,22 serta terdapat 5 orang siswa yang tuntas hasil belajar dengan persentase 21,74% dan belum tuntas sebanyak 18 orang siswa dengan persentase 78,26%. Setelah tindakan siklus I, diperoleh nilai rata-rata klasikal siswa sebesar 63,26 serta terdapat 12 orang siswa tuntas hasil belajar dengan persentase 52,17% dan belum tuntas sebanyak 11 orang dengan persentase 47,83. Setelah tindakan siklus II, diperoleh nilai rata-rata klasikal siswa sebesar 80,21 serta terdapat 20 orang siswa yang tuntas hasil belajar dengan persentase 86,95% dan belum tuntas sebanyak 3 orang dengan persentase 13,04%.
2. Menggunakan model pembelajaran SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) yang dirancang atau didesain dengan baik dan terencana sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada materi aktivitas ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam di kelas IV SD N 108075 Delitua Barat Tahun Ajaran 2016/2017.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dikemukakan di atas, maka sebagai tindakan lanjut dari hasil penelitian ini diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada siswa diharapkan untuk selalu giat dan semangat dalam belajar, tidak malu atau takut bertanya kepada guru, saling menghargai pendapat para teman dan selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran maupun diskusi kelompok, sehingga diharapkan dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
2. Kepada guru, sebaiknya tidak hanya menggunakan metode ceramah dalam mengajarkan materi IPS, namun disarankan untuk menggunakan pembelajaran model SQ4R, agar siswa mampu memahami materi yang ada dan tidak merasa jenuh dalam belajar sehingga meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Rancangan pembelajaran dengan menggunakan model SQ4R harus dipersiapkan dengan matang. Guru harus kreatif dalam mengkontruksikan materi yang ada dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.
3. Bagi pihak sekolah khususnya Kepala Sekolah, mdiharapkan untuk lebih memperhatikan dan membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas sehingga dapat meningkatkn kualitas dan mutu sekolah, serta meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran dengan mengkontruksikan materi yang pelajaran yang ada dengan lingkungan peserta didik.
4. Sebagai bahan masukan bagi mahasiswa FIP (UNIMED) khususnya jurusan PGSD dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran SQ4R