

Ridwan Abdullah Sani



PENILAIAN AUTENTIK



BA 01.39.2844

PENILAIAN AUTENTIK

Oleh : **Ridwan Abdullah Sani**

Editor: Riza Dwi Aningtyas

Diterbitkan oleh PT Bumi Aksara
Jl. Sawo Raya No. 18
Jakarta 13220



Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak buku ini sebagian atau seluruhnya, dalam bentuk dan dengan cara apa pun juga, baik secara mekanis maupun elektronik, termasuk fotokopi, rekaman, dan lain-lain tanpa izin tertulis dari penerbit.

Cetakan pertama, September 2016
Perancang kulit, Diah Permatasari
Desain layout, Arya dan Tjipto Sutandi
Dicetak oleh Sinar Grafika Offset

ISBN: 978-602-217-577-3

Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Ridwan Abdullah Sani

Penilaian Autentik/Ridwan Abdullah Sani.--

Cet. 1.-- Jakarta : Bumi Aksara, 2016.

viii + 388 hlm. ; 15,5 × 23 cm.

ISBN 978-602-217-577-3

1. Pendidikan -- Evaluasi. I. Judul

371.27

UNIVERSITY



Kata Pengantar

Buku ini dapat digunakan sebagai referensi bagi guru dalam membuat rancangan, melaksanakan, dan melaporkan hasil penilaian autentik yang diterapkan dalam kurikulum berbasis kompetensi. Kajian ini dapat digunakan untuk penilaian dalam implementasi KTSP 2006 dan Kurikulum 2013 yang merupakan Kurikulum berbasis kompetensi. Penilaian yang dibahas mencakup penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan yang seharusnya diterapkan dalam Kurikulum 2013. Jenis penilaian autentik yang dibahas adalah: penilaian diri, penilaian sikap menggunakan lembar observasi, penilaian praktik, penilaian proyek, dan penilaian portofolio. Beberapa contoh instrumen penilaian diberikan untuk mempermudah guru dalam mengembangkan instrumen penilaian yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Kajian tentang penilaian sikap dan perilaku dibahas untuk keperluan mengetahui perkembangan sikap dan perilaku peserta didik sebagai luaran dari pendidikan yang dilakukan di sekolah. Suatu hal yang perlu dicermati dalam pelaksanaan penilaian adalah adanya fleksibilitas dalam memilih atau menggunakan instrumen penilaian agar penilaian dapat dilakukan secara efektif. Misalnya untuk kasus tertentu, guru dapat menggunakan penilaian teman sejawat untuk mengganti observasi agar pelaksanaan penilaian tidak mengganggu aktivitas belajar mengajar.

Buku ini juga membahas tentang beberapa teori taksonomi yang digunakan dalam bidang pendidikan untuk memberikan dasar dalam penyusunan kisi-kisi dan instrumen penilaian yang relevan untuk domain

afektif, kognitif, dan psikomotor. Landasan teori tersebut ditujukan bagi mahasiswa untuk keperluan melakukan penelitian pendidikan. Pembahasan tentang analisis soal pilihan berganda juga dipaparkan untuk membantu mahasiswa dalam melakukan penelitian, dan juga bagi guru dalam meningkatkan kemampuan membuat soal pilihan ganda yang berkualitas. Beberapa contoh soal yang digunakan dalam TIMSS dan PISA juga diberikan sebagai bahan kajian untuk dapat membuat instrumen penilaian untuk menilai kualitas pendidikan.

Penulis menjabarkan cara mengisi rapor berdasarkan Permendikbud Nomor 53 Tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar untuk Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013. Beberapa contoh diberikan untuk membantu guru dalam menulis deskripsi tentang hasil belajar peserta didik. Kajian yang komprehensif tentang penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan disajikan untuk dapat membantu pendidik ataupun calon pendidik agar dapat melakukan penilaian yang seharusnya diterapkan dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi. Semoga kajian ini dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi mahasiswa dan guru dalam merancang dan melaksanakan penilaian autentik.

UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY



Daftar Isi

KATA PENGANTAR.....	v
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
BAB 2 PENILAIAN AUTENTIK	15
A. Pengertian Penilaian.....	15
B. Pengertian Penilaian Autentik	22
C. Tahapan Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik.....	33
BAB 3 PENILAIAN DALAM KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI.....	45
A. Pengertian Kurikulum Berbasis Kompetensi	45
B. Penilaian dalam Kurikulum 2006.....	48
C. Penilaian dalam Kurikulum 2013.....	65
BAB 4 TAKSONOMI BERPIKIR.....	94
A. Taksonomi Berpikir.....	94
B. Keterampilan Proses sebagai Hasil Belajar.....	120

BAB 5 PENILAIAN SIKAP	131
A. Karakteristik Penilaian Sikap	131
B. Metode dan Teknik Penilaian Sikap.....	136
C. Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap	157
D. Penilaian Diri untuk Sikap	159
E. Penilaian Sikap dalam Implementasi Kurikulum 2013	169
BAB 6 PENILAIAN PENGETAHUAN.....	175
A. Karakteristik Penilaian Pengetahuan	175
B. Instrumen Penilaian Pengetahuan	178
C. Menguji Soal Bentuk Pilihan	213
D. Soal TIMSS dan PISA	222
BAB 7 PENILAIAN KETERAMPILAN	229
A. Karakteristik Penilaian Keterampilan	229
B. Metode dan Teknik Penilaian Keterampilan	233
C. Penilaian Diri dalam Keterampilan	315
BAB 8 ANALISIS DAN PELAPORAN HASIL BELAJAR	322
A. Analisis hasil Penilaian	322
B. Pelaporan Hasil Belajar.....	331
C. Bentuk Laporan Hasil Belajar Peserta Didik	331
BAB 9 PENUTUP	352
DAFTAR PUSTAKA.....	359
LAMPIRAN.....	369
PROFIL PENULIS	386

PENILAIAN AUTENTIK

Buku ini membahas tentang penilaian autentik yang seharusnya digunakan dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi. Penilaian yang dibahas mencakup penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Jenis penilaian autentik yang dibahas secara mendalam adalah: penilaian diri, penilaian sikap menggunakan lembar observasi, penilaian praktik, penilaian proyek, dan penilaian portofolio. Beberapa contoh instrumen penilaian diberikan untuk mempermudah guru dalam mengembangkan instrumen penilaian yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Pembahasan tentang analisis soal pilihan berganda juga dipaparkan untuk membantu mahasiswa dalam melakukan penelitian, dan juga bagi guru dalam meningkatkan kemampuan membuat soal pilihan ganda yang berkualitas. Buku ini juga membahas tentang beberapa teori taksonomi yang digunakan dalam bidang pendidikan untuk memberikan dasar dalam penyusunan kisi-kisi dan instrumen penilaian yang relevan untuk domain afektif, kognitif, dan psikomotor. Kajian ini dapat digunakan untuk penilaian dalam implementasi KTSP 2006 dan Kurikulum 2013 yang merupakan kurikulum berbasis kompetensi.



Ridwan Abdullah Sani dilahirkan di Pangkalpinang, Provinsi Bangka Belitung pada tanggal 10 Juni 1964. Bertugas di Universitas Negeri Medan (dihubungkan dengan IKIP Medan) sejak tahun 1988, menjadi kepala laboratorium Fisika periode 2003-2007, Direktur SPMU TPSDP Unimed periode 2004-2007, Ketua Lembaga Penelitian Unimed periode 2007-2011, Ketua Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat Unimed periode 2012-2016. Pelatih guru IPA dalam strategi belajar mengajar dan laboratorium, pelatih Olimpiade Sains di Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara tahun 2004-2009, reviewer Dewan Pendidikan Tinggi Depdiknas tahun 2005-2012, pembimbing KTI-online P4TK Bandung sejak tahun 2009, dan konsultan Unesco untuk penelitian pendidikan MIPA pada tahun 2014. Menulis beberapa buku monograf hasil penelitian, buku pelajaran Fisika, dan buku Pendidikan, serta membina Asosiasi Guru Fisika Provinsi Sumatera Utara.



Jl. Sawo Raya No. 18, Rawamangun
Jakarta Timur - 13220, Indonesia
Telp. : (021) 4700988 / 4757544
Fax. : (021) 4700989
Site : www.bumiaksara.com
www.bumiaksaraonline.com
Email : editorial@bumiaksara.com
marketing@bumiaksara.com

ISBN 978-602-217-577-3



9 786022 175773

Penilaian Autentik