

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I : PENDAHULUAN

1.1	Latar Belakang Masalah	1
1.2	Identifikasi Masalah	8
1.3	Batasan Masalah	9
1.4	Rumusan masalah	9
1.5	Tujuan penelitian	10
1.6	Manfaat Penelitian	10
1.7	Defenisi Operasional	11

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA

2.1	Hakekat Model Pembelajaran	13
2.1.1	Model Pembelajaran Inquiry	15
2.1.2	Model Pembelajaran Inquiry training	19
2.1.3	Sintaks	21
2.1.4	Sistem Sosial.....	26
2.1.5	Peran atau Tugas Guru.....	27
2.1.6	Sistem Pendukung.....	28
2.1.7	Penerapan.....	29
2.1.8	Penyesuaian Tingkat Umur	29
2.1.9	Dampak Intstruksional Dan Pengiring.....	30
2.1.10	Kelebihan dan kelemahan Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	
2.2	Pembelajaran Konvensional	31
2.3	Teori Belajar	32
2.4	Defenisi Operasional Kreativitas	37
2.4.1	Ciri-ciri Kreativitas	39
2.4.2	Indikator Kreativitas.....	40
2.5	Keterampilan Proses Sains.....	53
2.6	Penelitian yang relevan.....	58
2.6.1	Perbedaan Model Pembelajaran Inquiri Training dan kreativitas Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa	59

2.6.2	Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa yang tingkat Kreativitas di atas rata-rata dan di bawah rata-rata	60
2.6.3	Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Dan Kreativitas Terhadap Keterampilan Proses Sains Fisika Siswa	61
2.6.4	Hipotesa.....	62

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian	63
3.2	Populasi dan Sampel	63
3.2.1	Populasi	63
3.2.2	Sampel	63
3.3	Variabel Penelitian	63
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	64
3.5	Instrumen Kreativitas	66
3.6	Prosedur Penelitian	67
3.6.1	Teknik Pengumpulan Data	69
3.6.2	Instrumen Pengumpulan Data	69
3.6.3	Pengontrol Variabel	71
3.7	Teknik Analisa Data	72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

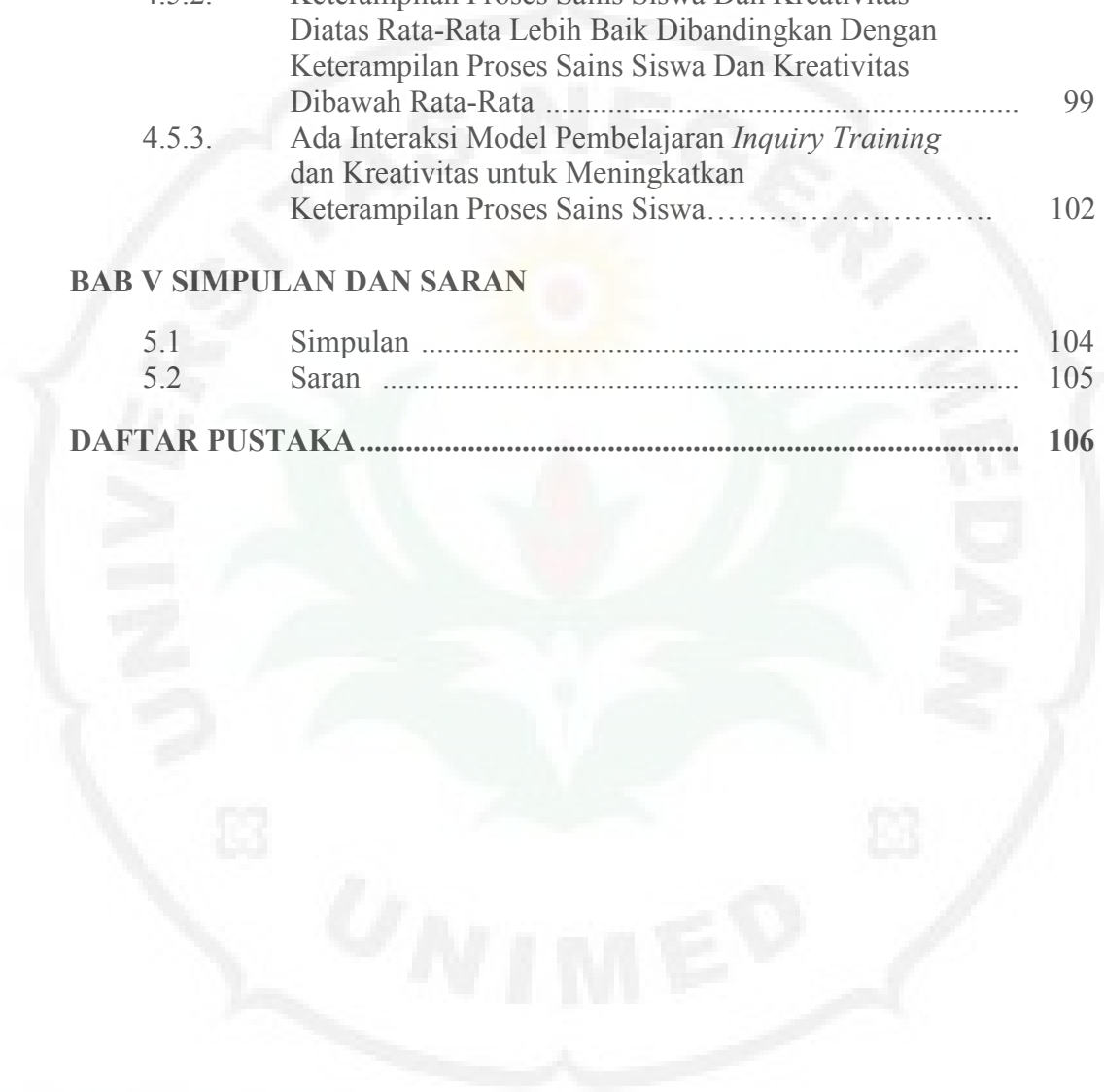
4.1	Hasil Penelitian	75
4.1.1	Deskripsi Hasil Penelitian	75
4.1.2	Analisis Statistika Data Hasil Penelitian Pretes.....	75
4.1.2.1	Deskripsi data pretes.....	75
4.1.2.2	Uji Normalitas	77
4.1.2.3	Uji Homogenitas Data Pretes.....	78
4.1.2.4	Uji Kemampuan Keterampilan Proses Sains (Uji t pretest)	78
4.1.3	Analisis Statistika Data Hasil Penelitian Postes	79
4.1.3.1	Deskripsi Data Postes	79
4.1.3.2	Uji Normalitas	81
4.1.3.3	Uji Homogenitas.....	82
4.1.4	Hasil Instrumen Berpikir Kritis	83
4.1.5	Analisis Hasil Penelitian.....	85
4.1.5.1	Analisis Data Postes Keterampilan Proses Sains	85
4.1.5.2	Analisis Data Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Tingkat Berpikir Kritis	86
4.2	Pengujian Hipotesis	88
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	98
4.3.1	Keterampilan Proses Sains Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Lebih Baik Dibandingkan Dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional	98

4.5.2.	Keterampilan Proses Sains Siswa Dan Kreativitas Diatas Rata-Rata Lebih Baik Dibandingkan Dengan Keterampilan Proses Sains Siswa Dan Kreativitas Dibawah Rata-Rata	99
4.5.3.	Ada Interaksi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Kreativitas untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa.....	102

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1	Simpulan	104
5.2	Saran	105

DAFTAR PUSTAKA	106
-----------------------------	------------



THE
Character Building
 UNIVERSITY