

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS *LESSON STUDY* DENGAN MEDIA *POWERPOINT* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI IKATAN KIMIA**

Awal Priska Berutu (NIM : 4122131003)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Problem Basead Learning* berbasis *Lesson Study* dengan media *Powerpoint* lebih tinggi dari pada peningkatan hasil belajar siswa dengan model *Konvensional* pada materi Ikatan Kimia dan untuk mengetahui aspek kognitif manakah yang paling berkembang melalui pembelajaran model pembelajaran *Problem Basead Learning* berbasis *Lesson Study* dengan media *Powerpoint*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta Amir Hamah Medan yang terdiri dari 4 kelas. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yang diambil secara purposif, 1 kelas sebagai kelas eksperimen dan 1 kelas sebagai kelas kontrol. Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Instrumen adalah tes objektif dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 20 soal yang valid dengan tingkat reliabel **0,823**. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Problem Basead Learning* berbasis *Lesson Study* dengan menggunakan media *Powerpoint* dan kelas kontrol diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Konvensional*. Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen **31,11** dan nilai rata-rata *posttest* **85,28** sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol sebesar **32,22** dan nilai rata-rata *posttest* adalah **76,25**. Gain ternormalisasi kimia siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada hasil belajar kimia kelas kontrol, yaitu **79%** dan **65%**. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat data yaitu menggunakan uji normalitas data menggunakan uji chi kuadrat diperoleh pada Gain kelas eksperimen $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yakni **8,68 < 11,07** dan Gain kelas kontrol $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yakni **9,35 < 11,07** maka kedua data Gain eksperimen dan kontrol berdistribusi normal serta uji homogenitas data diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ yakni **1,33 < 1,76** maka kedua sampel homogen. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan taraf signifikan **0,05** diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni **7,107 > 1,669** maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *Lesson Study* dengan menggunakan media *Powerpoint* lebih tinggi dibandingkan dengan model *Konvensional* dan aspek kognitif yang paling berkembang melalui pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *Lesson Study* dengan menggunakan media *Powerpoint* adalah C2 (pemahaman) 81%.

Kata Kunci : *Problem Based Learning* berbasis *Lesson Study* menggunakan media *Powerpoint*, Ikatan Kimia

