

ABSTRAK

Ricky Prayogi (NIM : 8136176031) Efek model inkuiri dan kemampuan berpikir kreatif terhadap keterampilan proses sains fisika siswa kelas X SMA Unggulan CT Foundation. Tesis. Medan : Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) menganalisis keterampilan proses sains siswa yang diajarkan dengan model inkuiri dan siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional, 2) menganalisis keterampilan proses sains siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi dengan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah, 3) menganalisis interaksi antara model pembelajaran inkuiri dan pembelajaran dengan kemampuan berpikir kreatif untuk meningkatkan keterampilan proses sains. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain *two group pretest posttest design* dan desain anava. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Unggulan CT Foundation Tahun Pelajaran 2015/2016. Pemilihan sampel diambil secara *cluster random class*. Sampel dibagi dalam dua kelas, kelas eksperimen yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri dan kelas kontrol diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan terdiri dari tes keterampilan proses sains dan tes kemampuan berpikir kreatif dalam bentuk essay. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan anava dua jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran inkuiri lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan keterampilan proses sains siswa. Keterampilan proses sains siswa pada kelompok siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi lebih baik dari siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah, serta terdapat interaksi antara model pembelajaran inkuiri dengan berpikir kreatif untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa.

Kata kunci : Inkuiri, Kemampuan Berpikir Kreatif, Keterampilan Proses Sains.



ABSTRACT

Ricky Prayogi (NIM : 8136176013) The effect of inquiry model and creative thinking on students' science process skills of Physics of X grade of SMA Unggulan CT Foundation. A Thesis. Medan: Post Graduate Program State University of Medan, 2017.

This study aimed to 1) analyze the students' science process skills taught by using inquiry model and conventional method, 2) analyze the result of student science who have high creative thinking with students who have low creative thinking and 3) analyze the interaction between the inquiry model and conventional method with creative thinking level in increasing the students' science process skills. This study used a quasi-experimental with two groups pretest posttest and anava design. The population of this study was the whole students of X grade of SMA Unggulan CT Foundation in the academic year of 2015/2016. The sample was taken by using the cluster random class. The sample of this study was divided into two classes, experiment class was taught by using the inquiry and control class was taught by using conventional method. The instrument of this study for the science process skills test and creative thinking test was essay test. The data of this study was analysed by two ways. The result of this study showed that inquiry was better than conventional in improving the students' science process skills. The students' science process skills in a group of student who has high creative thinking was better than student who has low creative thinking and there was interaction between the inquiry and creative thinking in influencing the student's science process skill.

Keyword : Inquiry, Creative Thinking, Science Process Skill.

