

## ABSTRAK

**Posma Butarbutar, 8146122034 Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pembuatan Pola Siswa SMK Negeri 3 Pematang Siantar Tahun Pelajaran 2016/2017.**

**Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, 2016.**

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui pengaruh hasil belajar pembuatan pola busana pesta yang diajar dengan strategi pembelajaran kreatif produktif dengan strategi pembelajaran ekspositori. (2) Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar pada mata pelajaran pembuatan pola busana pesta antara siswa yang memiliki minat belajar tinggi dengan siswa yang memiliki minat rendah. (3) Untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar pembuatan pola busana pesta.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 3 Pematang Siantar pada semester genap 2015/2016. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XII Tata Busana sebanyak 81 orang. Sampelnya adalah kelas XII Tata Busana 1 sebanyak 28 orang dan Kelas XII Busana 2 sebanyak 26 orang. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes hasil belajar dan angket minat belajar siswa. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian 2x2. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Hasil penelitian menunjukkan : (1) hasil belajar membuat pola busana pesta siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kreatif-produktif lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan ekspositori, dengan  $F_{hitung} = 6,36 > F_{tabel} = 4,01$ . (2) hasil belajar membuat pola busana pesta yang memiliki minat belajar tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar membuat pola busana pesta siswa yang memiliki minat belajar rendah, dengan  $F_{hitung} = 13,46 > F_{tabel} = 4,01$ . (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan minat belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar siswa, dengan  $F_{hitung} = 7,90 > F_{tabel} = 4,01$ . Hipotesis ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran kreatif – produktif lebih tepat digunakan daripada strategi pembelajaran ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar membuat pola busana pesta siswa, dan siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan memperoleh hasil belajar membuat pola busana pesta yang lebih baik daripada siswa yang memiliki minat belajar rendah. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada tenaga pengajar agar memperhatikan karakteristik siswa dalam menerapkan strategi pembelajaran.

## ABSTRACT

**PosmaButarbutar, 8146122034 Influence Learning Strategy and Interest in Learning Against Student Learning Outcomes Pattern Making SMK Negeri 3Pematangsiantar the Academic Year 2016/2017.**

**Thesis: Graduate Program, State University of Medan, 2016.**

The purpose of this study are: (1) to determine the effect of learning outcomes party dress pattern making taught by prolific creative learning strategies with expository teaching strategy. (2) To determine the effect of learning outcomes in subjects party dress pattern making between students who have a high interest in learning with students who have a low interest. (3) To understand the interaction between the learning strategies and student interest to the learning outcomes pattern making a party dress.

This research was conducted at SMK Negeri 3 Siantar in the second semester 2015/2016. The population is all students of class XII dressmaking as many as 81 people. The sample is a class XII dressmaking 1 by 28 votes and Class XII Clothing 2 as many as 26 people. Sampling was done by cluster random sampling. Instrumen that is used for the collection of data is the achievement test and questionnaire interest in student learning. The research method using quasi-experimental research design 2x2. Data were analyzed using ANOVA two lanes on the significant level  $\alpha = 0.05$ .

The results showed: (1) The study results make a party dress patterns students taught by creative-productive learning strategy is higher than the learning outcomes of students who are taught by expository, with  $F_{hitung} = 6.36 > F_{table} = 4.01$ . (2) The study results make a party dress pattern that has a high interest in learning is higher than the result of learning how to make a party dress patterns of students who have studied inat low, with  $F_{hitung} = 13.46 > F_{table} = 4.01$ . (3) There is no interaction between the learning strategies and student interest in influencing student learning outcomes, with  $F_{hitung} = 7.90 > F_{table} = 4.01$ . This hypothesis indicates that the strategy of creative learning - earning more appropriate to use than strategy expository in improving learning outcomes makes the pattern party dress of students, and students who have interest in learning high will acquire the learning outcomes make pattern party dress better than students who have interest in learning low. The implication of this research is specifically aimed at teaching staff to pay attention to the characteristics of the students in applying learning strategies.