

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

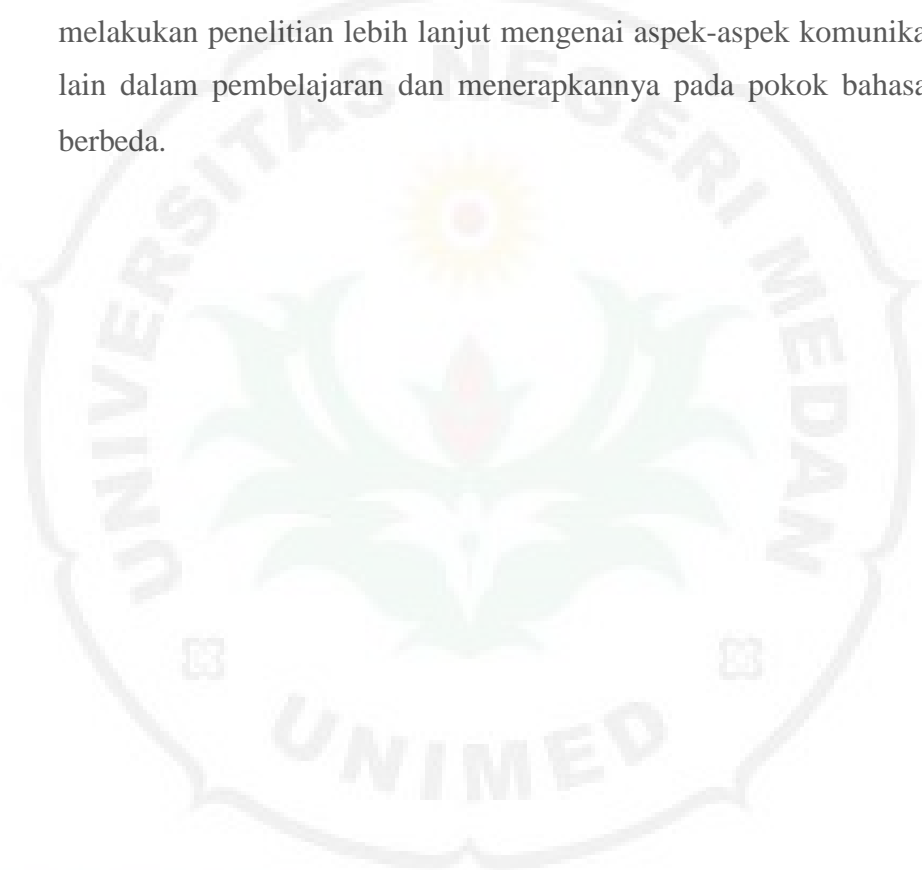
1. Model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa pada pokok bahasan aproksimasi kesalahan di kelas X-TSM SMK Negeri 2 Sibolga.
2. Berdasarkan hasil tes kemampuan komunikasi matematika yang diberikan pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 68,21 dan meningkat pada siklus II menjadi 80,89. Peningkatan ketuntasan belajar siswa pada siklus I yaitu 19 siswa (54,29%) meningkat menjadi 33 siswa (94,29%) pada siklus II yang telah mencapai ketuntasan klasikal yaitu $\geq 85\%$ siswa yang mencapai tes kemampuan komunikasi matematika dengan nilai ≥ 70 .

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika dalam mengajarkan materi pembelajaran matematika disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa.
2. Kepada guru hendaknya berupaya melibatkan siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan membuat suasana yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar sehingga siswa tertarik dan termotivasi dalam belajar.
3. Sebelum memulai pembelajaran hendaknya guru mengkondisikan siswa dalam keadaan nyaman dan siap untuk belajar, karena kondisi yang nyaman dapat menciptakan suasana yang efektif untuk belajar.

4. Kepada siswa diharapkan untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar, lebih banyak berlatih menyelesaikan soal-soal dan lebih berani untuk mengungkapkan ide dan pendapat saat berdiskusi.
5. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai aspek-aspek komunikasi yang lain dalam pembelajaran dan menerapkannya pada pokok bahasan yang berbeda.



THE
Character Building
UNIVERSITY