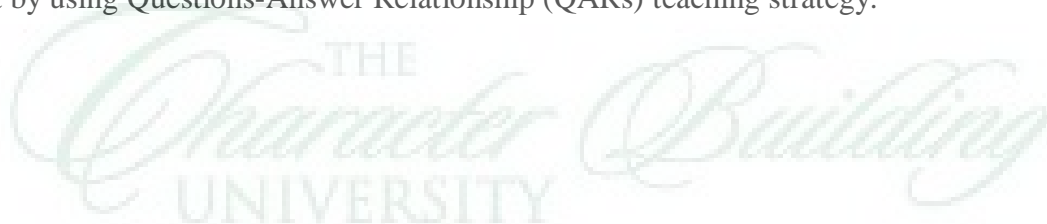


ABSTRACT

Uziana. Registration Number:8116112018. The Effect of Teaching Strategies and Curiosity on Students' Achievement in Reading Comprehension. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program. State University of Medan. 2016

The objectives of this experimental research are to find out whether: 1) The students' achievement in reading comprehension taught by using the *Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy* was higher than taught by using the *Questions-Answer Relationship(QARs) strategy*. 2) The students' achievement in reading comprehension with high curiosity was higher than that The students with low curiosity, and 3) there was interaction between teaching strategies and curiosity on The students' achievement in reading comprehension. The population of this research was the students in grade XI of MAN Kampung(MAN KP) TeungohLangsa in 2016/2017 school year. The total number of population of this research was 160 students. There were 6 classes. Two classes were chosen consist of 30 students of each class so 60 students were selected as sample of this research by applying multistage cluster random sampling. The research design was experimental research by using factorial design 2x2. The XI IPA2 class was taught by using Directed Reading Thinking Activity and XI IPS1 was taught by using Questions-Answer Relationship (QARs) Strategy. Curiosity questionnaire was conducted for classifying the students upon the high and low curiosity. Students' achievement in reading comprehension was measured by using reading comprehension test. The data were analyzed by applying two-way analysis of variance (ANOVA) at the level of significant $\alpha = 0.05$. The results of the data analysis proved that: 1) The students' achievement in reading comprehension taught by Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy is higher than students achievement in reading comprehension taught by Questions-Answer Relationship(QARs) Teaching strategy, with $\mu = 36 > \mu = 29.29$. 2) The students' achievement in reading comprehension with high curiosity was higher than those students with low curiosity, with $\mu = 65.29 > \mu = 57.46$, and 3) there was interaction between teaching strategies and curiosity on students' achievement in reading comprehension, with $\text{sig} = 0.456 > 0.05$. Moreover, *Levene-test* result also showed that high curiosity students got higher achievement if they were taught by using directed reading thinking activity strategy while low curiosity students got higher achievement if they were taught by using Questions-Answer Relationship (QARs) teaching strategy.



ABSTRAK

Uziana. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan keingintahuan siswa terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Membaca. Tesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan. 2016

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah: (1) kemampuan siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* lebih tinggi daripada kemampuan siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategi *Questions Answer Relationship (QARs)*, (2) kemampuan siswa dalam membaca yang memiliki keingintahuan tinggi lebih tinggi daripada kemampuan siswa dalam membaca yang memiliki keingintahuan rendah, dan (3) ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan keingintahuan terhadap kemampuan siswa dalam membaca. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas sebelas MAN KP. Teungoh ajaran 2016/ 2017. Jumlah populasi penelitian adalah 160 siswa. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 60 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Desain penelitian adalah penelitian eksperimen dengan faktorial 2x2. Siswa dibagi ke dalam dua kelompok eksperimen. Kelompok eksperimen pertama (XI IPA2) diajarkan dengan strategi pembelajaran *Directed Reading thinking Activit (DRTA)* dan kelompok eksperimen kedua (XI IPS1) diajarkan dengan strategi pembelajaran *Questions Answer Relationship (QARs)*. Tes kuisioner keingintahuan dilaksanakan untuk mengelompokkan siswa ke dalam kelompok siswa dengan keingintahuan tinggi dan rendah. Kemampuan siswa dalam membaca teks diukur dengan menggunakan tes pemahaman membaca. Data penelitian dianalisa dengan menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha=0.05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kemampuan siswa dalam membaca teks yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *DTRA* lebih tinggi daripada kemampuan siswa dalam membaca teks yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *QARs* dengan hasil $\mu=36 > \mu= 29.29$. (2) kemampuan siswa dalam membaca teks yang memiliki keingintahuan tinggi lebih tinggi daripada kemampuan siswa dalam membaca teks yang memiliki keingintahuan rendah dengan hasil $\mu=65.29 > \mu= 57.46$, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan keingintahuan terhadap kemampuan siswa dalam membaca dengan $\text{sig} = 0.456 > 0$. Hasil *Test Levene* menunjukkan menunjukkan bahwa siswa yang memiliki keingintahuan tinggi memperoleh kemampuan dalam membaca yang tinggi bila diajarkan dengan strategi pembelajaran *Directed Reading Thinking activity (DRTA)* dan siswa yang memiliki keingintahuan rendah memperoleh kemampuan dalam membaca yang tinggi bila diajarkan dengan strategi pembelajaran *Questions Answer Relationship (QARs)*.

Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat Dan Memalsukan Data

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Uziana
NIM : 8116112018
Angkatan : XX
Prodi : Linguistik Terapan Bahasa Inggris
Judul Thesis : The Effect of Teaching Strategies and Curiosity on Students' Achievement in Reading Comprehension

Denga ini menyatakan bahwa:

1. Benar Thesis saya adalah karya saya sendiri, bukan dikerjakan orang lain;
2. Saya tidak melakukan plagiat dalam penelitian saya;
3. Saya tidak merubah atau memalsukan data penelitian saya.

Jika ternyata di kemudian hari saya terbukti telah melakukan salah satu hal tersebut diatas, maka saya bersedia dikenai sanksi yang berlaku berupa pencopotan gelar saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.



Medan, 19 Desember 2016
Saya yang membuat pernyataan

Uziana
Uziana

NIM: 8116112018