

ABSTRAK

Gubel Simanjourang. Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII₁ SMP Negeri 1 Sianjur Mulamula Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pendekatan Metakognisi. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2016.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan pendekatan metakognisi melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah, (2) Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan pendekatan metakognisi melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah, dan (3) Untuk mendeskripsikan keefektifan penerapan pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan metakognisi. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII₁ SMP Negeri 1 Sianjur Mulamula yang berjumlah 30 orang siswa. Objek dalam penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis melalui penerapan pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan metakognisi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kemampuan pemecahan masalah siswa dengan pendekatan metakognisi melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah meningkat sebesar 10%. Hal ini dapat dilihat dari hasil ketuntasan klasikal tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada siklus I diperoleh sebesar 70% dan perolehan ketuntasan klasikal pada siklus II mencapai 80%, (2) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan pendekatan metakognisi melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah meningkat sebesar 16,67%. Hal ini dapat dilihat dari hasil ketuntasan klasikal tes kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I diperoleh sebesar 63,33% dan perolehan ketuntasan klasikal pada siklus II mencapai 80%, dan (3) Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan metakognisi efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis siswa. Dari hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan metakognisi dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Pemecahan masalah, berpikir kritis, pembelajaran berbasis masalah, metakognisi.

ABSTRACT

Gubel Simanjorang. Effort to improve the ability of Problem Solving and Critical Thinking Student Class VIII₁ SMP Negeri 1 Sianjur Mulamula through Application of Problem Based Learning Model Approach Metacognition. Thesis. State University of Medan. Post Graduate Program. 2016.

The purpose of this study is (1) To improve the problem solving ability of students with the approach metacognition through the implementation of problem based learning, (2) To improve students' critical thinking with the approach metacognition through the implementation of problem based learning, (3) To describe the completeness solving skills problems and critical thinking skills of students with the approach of metacognition through the implementation of problem based learning, (4) to describe the students' response to the process of problem-based learning approach to metacognition, and (5) to describe the teacher's ability to manage learning for the implementation of problem-based learning approach metacognition progress. This research is a classroom action research. Subjects in this study were students of class VIII₁ SMP Negeri 1 Sianjur Mulamula totaling 30 students. The object of this research is the the ability of problem-solving and critical thinking through the application of problem-based learning with the approach metacognition. The results showed that (1) ability of solving problems of students increased from the first cycle to the second cycle, (2) the results of critical thinking skills of students increased significantly from the first cycle to the second cycle, (3) Complete classical test problem solving ability mathematics student at cycle I obtained a 70% acquisition of classical completeness in cycle II reached 80%. And the classical completeness test students 'critical thinking skills of mathematics in the first cycle was obtained by 63.33% and the acquisition of classical completeness in cycle II reached 80%, (4) The results of students' response to problem-based learning with the approach metacognition showed a positive response, and (5) the ability of teachers to manage learning that are in either category. From these results, it can be concluded that the application of problem-based learning with the approach metacognition can enhance the problem solving and critical thinking of students.

Keyword: Problem solving, critical thinking, problem-based learning, metacognition.