

ABSTRAK

Susi Susanti, 7123141142. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*(PBL) dan *Student Team's Achievement Divisios* (STAD) Terhadap Hasil Belajar korespondensi Siswa Kelas X AP SMK Negeri 6 Medan T.P 2016/2017. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan. 2017.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Korespondensi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Perbedaan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Student Team's Achievement Divisions* Terhadap hasil belajar korespondensi siswa kelas X AP SMA Negeri 6 Medan T.P 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 6 Medan yang beralamat di Jl.Jambi No 23, Medan. Jenis penelitian *quasi kspерimen*. Populasi penelitian ini terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa 106 orang. Dari populasi populasi dipilih 2 kelas dan dijadikan sampel. Kelas X AP-1 sebagai kelas eksperimen I dengan jumlah siswa 38 orang dan kelas X AP-2 sebagai kelas eksperimen II dengan jumlah siswa 36 orang. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes pilihan berganda. Teknik analisis data menggunakan nilai rata-rata, varians dan standar deviasi, uji normalitas, uji homogenitas data dan pengujian hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* lebih tinggi serta berpengaruh positif dan signifikan daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model STAD. Hasil uji statistik juga menunjukkan hal yang sama, yakni H_0 ditolak dan H_a diterima. Pada kelas ekperimen I, rata-rata pre-test sebesar 47,76, standar deviasi = 10,63 dan post-test sebesar 81,57, standar deviasi 6,48, sedangkan pada kelas eksperimen II, rata-rata pre-test sebesar 47,5, standar deviasi = 12,10 dan post-test sebesar 70,13 standar deviasi = 9,29. Hasil pengujian hipotesis yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,173 > 1,7$ pada taraf signifikan 95% dan $\alpha = 0,05$.

Berdasarkan hasil analisis data dan uji statistik serta pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih berpengaruh positif dan signifikan daripada pembelajaran yang diajarkan dengan model *Student Team's Achievement Divisions*(STAD) terhadap hasil belajar korespondensi siswa kelas X AP SMA Negeri 6 Medan T.P 2016/2017.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Model pembelajaran *Student Team's Achievement Divisions*

ABSTRACT

Susi Susanti. 7123141142. The Effect of Problem Based Learning (PBL) and Student Team's Achievement Divisions (STAD) Method to the student's Correspondence Learning Achievement Grade X AP SMK Negeri 6 Medan T.P 2016/2017. Thesis. Economy Education Major. Office Administration Education Program. Faculty of Economy. Universitas Negeri Medan. 2017.

Problem in this research is the low student learning outcomes on correspondence major. The aim of this study is to find out the difference between learning model Problem based learning and student teams achievement divisions (STAD) of the correspondence learning achievement grade X AP SMK Negeri 6 Medan T.P 2016/2017.

This research was conducted SMK Negeri 6 Medan on Jl. Jambi no 23, Medan. . The study population consisted of two classes with 106 students. So that all the population sampled. The writer chose two classes from the population as the sample; X AP 1 as the experiment class I which 38 student are in it, X AP 2 as experiment class II which 36 students are in it. The instrument used in collecting the data is a multiple choice test. The technic to analyze the data is using the average value, varians and deviation standart, normality test, the homogeneity of the data and hypothesis calibration.

The results shows that the learning achhievement which was taught by using PBL is higger than STAD metode. It has so more positive effect and significant impact than STAD. Statistical test results also show the same thing, namely H0 rejected and Ha accepted. In a experiment class I, the average of pre-test is 47,76, standard deviation = 10,63 and average of post-test is 81,57, standard deviation of 6,48, meanwhile the experiment class II, the average of the pre-test is 47,5, standard deviation = 12.10, and average of post-test 70,13, standard deviation = 9.29. The hypothesis calibration result which is got $t_{hitung} > t_{tabel}$ is $6,173 > 1,7$ in the significant extent of 95% and $\alpha = 0,05$.

Base on the data analysis and statistic calibration, it can be concluded that there is positive and significant effect by using Problem Based Learning (PBL) metode to the student's correspondence learning achievement grade XAP SMK Negeri 6 Medan T.P 2016/2017.

Keywords: Problem Based Learning Method, Stident Team's Achievement Divissions Method