

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai kemampuan membandingkan teks cerpen dan teks anekdot siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2016/2017, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan membandingkan teks cerpen dan teks anekdot siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2016/2017 berada dalam kategori **cukup** dengan perolehan nilai rata-rata **70,13**.
2. Dari 36 siswa yang dijadikan sampel hanya sebanyak **1 (2,78 %)** siswa berada pada rentang skor 86-100 termasuk dalam kategori **baik sekali**. Kemudian sebanyak **13 (36,11%)** siswa berada pada rentang skor 76-85 termasuk dalam kategori **baik**. Berikutnya, sebanyak **15 (41,67 %)** berada pada rentang skor 56-75 termasuk dalam kategori **cukup**. Selanjutnya sebanyak **7 (19,44 %)** berada pada rentang skor 10-55 termasuk dalam kategori **kurang**. Berdasarkan pengamatan ini, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam membandingkan teks cerpen dengan teks anekdot masih dibawah kategori baik atau belum maksimal.
3. Berdasarkan analisis penilaian pada aspek-aspek yang berkaitan dengan kemampuan membandingkan teks cerpen dan teks anekdot siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2016/2017, ditemukan bahwa aspek membandingkan teks berdasarkan ciri kebahasaan mendapat nilai rata-rata yang paling rendah, yaitu 56,58. Kemudian aspek isi

mendapat nilai rata-rata 56,95. Kedua aspek ini jauh dari kategori baik, sehingga perlu mendapat perhatian khusus. Sedangkan aspek struktur memperoleh nilai rata-rata 89,93 yang berada pada kategori baik sekali.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian terhadap kemampuan membandingkan teks cepen dan teks ankdor siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2016/2017 yang telah diperoleh, maka peneliti memberi saran sebagai berikut.

1. Diharapkan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia agar materi membandingkan teks perlu diajarkan lebih mendalam lagi agar tingkat penguasaan siswa lebih baik khususnya pada aspek membandingkan ciri kebahasaan dan isi teks.
2. Sebaiknya guru membantu siswa untuk membentuk kelompok diskusi agar siswa lebih leluasa bertanya jawab mengenai hal yang belum dipahami.
3. Hendaknya siswa lebih banyak membaca buku tata bahasa agar siswa memahami jenis-jenis kata dan kalimat. Selain itu siswa sebaiknya mengulang kembali pelajaran di rumah agar lebih menguasai materi pembelajaran.