

ABSTRACT

Busri. The Effect of Teaching Techniques and Interest on Studets' Achievement in Reading Comprehension. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program. State University of Medan. 2016.

The objectives of this study were to find out whether (1) students' achievement in reading comprehension that was taught by Title, Examine, Look, Look, Setting (TELLS) technique was higher than Proposition Support Outlines Technique (PSOT). (2) Students' achievement in reading comprehension with high interest higher than with low interest, and (3) there was interaction between teaching techniques and interest on students' achievement in reading comprehension. The population of this research was students social science grade XI of State Senior High School (Sekolah Menengah Atas Negeri: SMA) 2 Rantau Utara Labuhanbatu in the 2016 / 2017 school year. The total number of population was 280 students. There were 80 students selected as the sample of this research by applying cluster random sampling technique. The research design was experimental research design by using factorial design 2x2. The eleventh social science one (XI IPS 1) was treated by using Title, Examine, Look, Look, Setting (TELLS) and the eleventh natural science three (XI IPA-3) was treated by using Proposition Support Outlines Technique (PSOT). Interest test was conducted for classifying the students upon the high interest and low interest. Students' achievement in reading expository text was measured by using comprehension test. The data were analyzed by applying two-ways analysis of variance (ANOVA) at the level of significance $\alpha=0,05$. The results reveals that (1) students' achievement in reading expository text taught by using Title, Examine, Look, Look, Setting (TELLS) technique was higer than that taught by using Proposition Support Outlines Technique (PSOT) teaching technique with $F_{ob} = 17.902 > F_{tab} = 3.11$, (2) students' achievement in reading expository text of students with hight interest was higher than that of students with low inerest, with $F_{obs} 38.988 > F_{tab} = 3.11$, (3) there is interaction between teaching technique and interes on students' achievement in reading expository text with $F_{obs} = 5.962 > F_{tab} = 3.11$. After computing the Scheffe test, the result showed that high interest students got higher result if they were taught by Title, Examine, Look, Look, Setting (TELLS) and low interest students got higher result if they were taught by Proposition Support Outlines Technique (PSOT).

ABSTRAK

Busri. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pemahaman Bacaan. Thesis Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan. 2016

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah: (1) hasil belajar siswa dalam pemahaman bacaan yang diajarkan dengan teknik Title, Examine, Look, Look, Setting (TELLS) lebih tinggi dari pada hasil belajarsiswa yang diajarkan dengan Proposition Support Outlines Technique (PSOT), (2) hasil belajar siswa yang memiliki minat tinggi lebih tinggi dari pada siswayang memiliki minat rendah, dan (3) ada interaksi antara teknik pembelajaran dengan minat terhadap hasil pembelajaran dalam pemahaman bacaan siswa. Populasi penelitian ini meliputi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Rantau Utara Labuhanbatu tahun pembelajaran 2016 / 2017. Jumlah populasi penelitian ini adalah 280 siswa. Ada 80 siswa yang dipilih sebagai sampel penelitian ini dengan cara cluster random sampling. Design penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan factorial design 2x2. Siswa kelas XI IPS – 1 telah diajarkan dengan menggunakan teknik Title, Examine, Look, Look, Setting (TELLS) dan siswa kelas XI IPA – 3 telah diajarkan dengan menggunakan teknik Proposition Support Outlines Technique (PSOT). Tes minat dilakukan untuk mengklasifikasikan siswa pada minat yang tinggi dan minat yang rendah. Prestasi siswa dalam pemahaman bacaan diukur dengan menggunakan soal-soal tes pemahaman bacaan. Data dianalisis dengan menggunakan analisis varian dua arah (ANOVA) pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil menunjukkan bahwa (1) kemampuan siswa dalam pemahaman bacaan diajarkan dengan menggunakan Title, Examine, Look, Look, Setting (TELLS) technique lebih tinggi dibandingkan yang diajarkan dengan menggunakan teknik mengajar Proposition Support Outlines Technique (PSOT) dengan $F_{ob} = 17.902 > F_{tab} = 3.11$, (2) kemampuan siswa dalam pemahaman bacaan dengan minat tinggi lebih tinggi daripada siswa yang mempunyai minat rendah, dengan $F_{ob} = 38.988 > F_{tab} = 3.11$, (3) ada interaksi antara teknik mengajar dan interes pada prestasi siswa dalam pemahaman bacaan dengan $F_{ob} = 5.962 > F_{tab} = 3.11$. Setelah menghitung uji Scheffe, hasilnya menunjukkan bahwa siswa yang mempunyai minat tinggi mendapat hasil yang lebih tinggi jika mereka diajarkan dengan menggunakan teknik Title, Examine, Look, Look, Setting (TELLS) dan siswa yang mempunyai minat rendah mendapat hasil yang lebih tinggi jika mereka diajarkan dengan menggunakan teknik Proposition Support Outlines Technique (PSOT).