

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
BERBANTUAN PETA PIKIRAN (*MIND MAP*) TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH FISIKA
SISWA TINGKAT SMA PADA MATERI
LISTRIK DINAMIS**

RIFKA ANNISA GIRSANG (NIM: 4123321041)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah berbantuan peta pikiran (*mind map*) terhadap kemampuan pemecahan masalah fisika siswa pada materi listrik dinamis.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan menggunakan desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Penelitian dilaksanakan di SMAN 13 Medan dengan teknik pengambilan sampel secara *cluster random sampling* dan pemilihan kelas dilakukan secara random, didapatkan siswa kelas X-10 sebagai kelas yang diterapkan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan peta pikiran (*mind map*) dan kelas X-7 sebagai kelas pembelajaran konvensional yang masing-masing berjumlah 35 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes esai kemampuan pemecahan masalah dengan jumlah soal 9 item. Analisis data menggunakan uji t pada taraf signifikansi 5% dengan uji prasyarat normalitas dan homogenitas.

Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata pretes kelas dengan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan peta pikiran (*mind map*) adalah 19 dan kelas dengan pembelajaran konvensional adalah 20,31 sedangkan rata-rata postes kelas dengan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan peta pikiran (*mind map*) adalah 51,16 dan kelas dengan pembelajaran konvensional adalah 41,88. Nilai gain kemampuan pemecahan masalah pada kelas dengan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan peta pikiran (*mind map*) adalah 0,39 (sedang), sedangkan nilai gain kemampuan pemecahan masalah kelas dengan pembelajaran konvensional adalah 0,27 (rendah). Hasil uji hipotesis dengan uji t dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,519 > 1,669$) menunjukkan kemampuan pemecahan masalah fisika dengan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan peta pikiran (*mind map*) lebih baik daripada pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan peta pikiran (*mind map*) terhadap kemampuan pemecahan masalah.

Kata kunci : Pembelajaran berbasis masalah berbantuan peta pikiran (*mind map*), kemampuan pemecahan masalah.