

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA
KELAS VII SMP NUR HASANAH MEDAN BERDASARKAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL DAN PENDEKATAN
PENEMUAN TERBIMBING**

**Sri Wayundari Nurzana
NIM. 4122111018**

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dan dilakukan di SMP Nur Hasanah Medan yang bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar dengan pendekatan penemuan terbimbing lebih baik daripada kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar dengan pendekatan kontekstual.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Nur Hasanah Medan T.A. 2016 / 2017 yang terdiri dari 2 kelas. Sedangkan yang menjadi sampel dalam penelitian ini ada dua kelas, yaitu kelas VII-1 sebanyak 26 orang yang diajar dengan pendekatan penemuan terbimbing dan VII-2 sebanyak 26 orang yang diajar dengan pendekatan kontekstual

Nilai rata-rata selisih post-test dan pre-test pada kelas VII-1 adalah 29,62 dengan nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 0. Nilai rata-rata selisih post-test dan pr-test pada kelas VII-2 adalah 27,885 dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 0. Dari hasil analisis data selisih post-test dan pre-test pada kelas VII-1 diperoleh $F_{hitung} = 6,505 < F_{tabel} = 11,1$ dan data selisih post-test dan pre-test pada kelas VII-2 diperoleh $F_{hitung} = 11,0005 < F_{tabel} = 11,1$, sehingga disimpulkan bahwa data selisih post-test dan pre-test kedua kelas adalah normal. dan uji homogenitas data selisih post-test dan pre-test adalah homogen karena kedua varians $F_{hitung} = 1,5798 < F_{tabel} = 1,96$. Kemudian uji hipotesis data selisih post-test dan pre-test diperoleh $t_{hitung} = 0,013 < t_{tabel} = 2,009$, sehingga disimpulkan bahwa H_0 diterima yang artinya kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar dengan pendekatan penemuan terbimbing lebih tinggi daripada kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar dengan pendekatan kontekstual.

Kata Kunci: Kemampuan Penalaran Matematis, Pendekatan Kontekstual, dan Pendekatan Penemuan Terbimbing