

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

1. Hasil belajar siswa pada materi anatomi fisiologi Kulit dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori berbantuan powerpoint bergerak cenderung cukup dengan rata-rata 67,26.
2. Hasil belajar siswa pada materi anatomi dan fisiologi kulit dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual berbantuan media powerpoint bergerak cenderung tinggi dengan rata-rata 77,16.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *kontekstual* berbantuan media powerpoint bergerak terhadap hasil belajar Anatomi dan Fisiologi Kulit Kelas X SMK Negeri 8 Medan. Dengan demikian, bahwa hasil belajar siswa pada materi anatomi dan fisiologi kulit dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual berbantuan media powerpoint bergerak lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa tanpa menggunakan strategi ekspositori.

#### B. Implikasi

Implementasi strategi pembelajaran kontekstual berbantuan media powerpoint bergerak pada kegiatan belajar mengajar yang ada di SMK Negeri 8 Medan ini sangat efektif karena dapat meningkatkan motivasi dan kreatifitas siswa di dalam meningkatkan kompetensi yang akan dicapai. Kondisi belajar yang digunakan di SMK Negeri 8 Medan masih menggunakan metode ceramah, yang

menyebabkan suasana belajar menjadi pasif dan monoton. Proses belajar akan lebih baik jika para guru melibatkan siswa dalam kegiatan belajarnya. Guru tidak lagi bertindak sebagai informan tetapi sebagai fasilitator yang membantu siswa untuk menemukan pengetahuan mereka sendiri. Dengan pembelajaran kontekstual diharapkan mampu meningkatkan kompetensi anatomi dan fisiologi kulit.

### C. Saran

1. Hasil belajar siswa pada materi anatomi dan fisiologi kulit dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual berbantuan media powerpoint bergerak cenderung tinggi, maka diharapkan strategi kontekstual berbantuan media powerpoint bergerak ini bisa menjadi salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Tingkat kecenderungan hasil belajar siswa rata-rata masih banyak dalam kategori cukup, oleh karena itu sebaiknya guru dapat membuat variasi mengajar yang menarik perhatian dan dapat memotivasi siswa sehingga proses belajar mengajar akan lebih baik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Dari hasil penelitian ada pengaruh strategi pembelajaran kontekstual berbantuan media powerpoint bergerak terhadap hasil belajar siswa sehingga diharapkan guru dapat menggunakan strategi pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran yang akan dibahas dengan strategi pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan baik.