

ABSTRAK

MARTUA REYNHAT SITANGGANG (2016). NIM 8146192016. Pengembangan Bahan Ajar Teks Eksplanasi Kompleks di SMA YAPIM Biru-Biru Kab.Deli Serdang Tahun Pembelajaran 2016/2017

Penelitian dan pengembangan dilakukan dengan tujuan untuk menghasilkan produk berupa bahan ajar teks eksplanasi kompleks sekaligus menguji keefektifan produk yang dapat dimanfaatkan siswa Kelas XI SMA YAPIM Biru-biru sebagai salah satu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Hasil validasi dari ahli materi dalam pengembangan bahan ajar teks eksplanasi kompleks untuk siswa menunjukkan bahwa kelayakan komponen bahan ajar dengan rata-rata 92,50 pada kriteria sangat baik dan kelayakan substansi materi dengan rata-rata 94,54 pada kriteria sangat baik. Dengan demikian, bahan ajar teks eksplanasi kompleks berupa modul yang dikembangkan secara keseluruhan termasuk dalam kriteria “sangat baik”. Hasil validasi dari ahli desain terhadap kelayakan desain dalam pengembangan bahan ajar berupa modul teks eksplanasi kompleks untuk siswa yang dikembangkan menunjukkan bahwa ukuran modul memiliki persentase rata-rata 100% pada kriteria sangat baik, desain sampul modul dengan rata-rata 88,89% pada kriteria sangat baik, dan desain isi modul dengan rata-rata 82,89% pada kriteria sangat baik. Hasil persentase rata-rata dari keseluruhan sub komponen penilaian kelayakan penyajian adalah 87,00% dengan kriteria “sangat baik”. Dengan demikian, kelayakan desain bahan ajar teks eksplanasi kompleks berupa modul yang dikembangkan dapat dijadikan pola desain yang akan digunakan siswa. Hasil data yang diperoleh dari guru, menyatakan bahwa bahan ajar berupa modul teks eksplanasi kompleks untuk siswa kelas XI yang dikembangkan sesuai dengan penilaian indikator dalam pernyataan secara keseluruhan dengan rata-rata 90,81% pada kriteria “sangat baik”. Hal ini sesuai dengan dengan hasil penelitian Gagne (1979) yang menyatakan bahwa bahan ajar yang terbaik di dunia tidak akan memenuhi fungsi dan peranannya jika bahan ajar tidak disukai oleh seorang pengajar. Data-data yang diperoleh dari siswa bahwa bahan ajar berupa modul teks eksplanasi kompleks yang dikembangkan sesuai dengan penilaian indikator dalam pernyataan secara keseluruhan menunjukkan bahwa (1) persentase rata-rata dari uji coba perorangan adalah 82,32% dengan kriteria “sangat baik”, (2) persentase rata-rata dari uji coba kelompok kecil adalah 91,27% dengan kriteria “sangat baik”, dan (3) persentase rata-rata dari uji kelompok lapangan terbatas adalah 94,04% dengan kriteria “sangat baik”. Data hasil respon siswa terhadap modul yang dikembangkan mengalami peningkatan yaitu peningkatan sebesar 8,95% dari uji coba perorangan ke uji coba kelompok kecil, dan peningkatan 2,77% dari uji coba kelompok kecil ke uji coba kelompok lapangan terbatas. Menurut Belawati (2003:110) sebuah bahan ajar dianggap final setelah memperlihatkan hasil yang memuaskan dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan. Untuk hal ini diperlukan uji coba produk pada proses pembelajaran untuk mengetahui keefektifan produk. Untuk melihat keefektifan produk dilakukan analisis hasil belajar pada 32 orang siswa yang diajarkan dengan menggunakan bahan ajar yang dikembangkan dan dibandingkan dengan hasil belajar yang siswa yang diajarkan dengan buku teks. Berdasarkan analisis, nilai rata-rata pada kompetensi dasar menggunakan bahan ajar teks eksplanasi kompleks lebih tinggi dengan jumlah 2565 dengan rata-rata 80,15% dibandingkan nilai rata-rata siswa sebelum menggunakan bahan ajar berupa modul yang berjumlah 1950 dengan rata-rata 60,93%. Sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan bahan ajar teks eksplanasi kompleks berupa modul terhadap menggunakan buku teks dan disimpulkan bahwa bahan ajar hasil pengembangan efektif dan layak dipakai sebagai sumber belajar.

Kata Kunci : Modul Pembelajaran, Teks Eksplanasi Kompleks

ABSTRACT

Martua Reynhat Sitanggang (2016). NIM 8146192016. Teaching Material Development of explanatory text at the high school complex YAPIM Biru-Biru Kab.Deli Serdang Learning Year 2016/2017

Research and development is carried out with the aim to produce teaching materials in the form of complex explanatory text as well as test the effectiveness of a product that can be utilized student class XI SMA YAPIM blue Blue as one to improve the quality of learning. The results of the validation of subject matter experts in the development of teaching materials for students complex explanatory text indicate that the feasibility of teaching material component with an average of 92.50 in the eligibility criteria very well and substance of the material with an average of 94.54 in the criteria very well. Thus, complex explanatory text teaching materials in the form of modules developed as a whole included in the criteria of "very good". The results of the validation of the design experts on the feasibility of the design in the development of teaching materials in the form of explanatory text module complex for students developed indicate that the size of the module has an average percentage of 100% on the criteria very well, cover design modules with an average of 88.89% on criteria very good, and the design of the module content with an average of 82.89% on the criteria very well. The results of the average percentage of the overall presentation of the feasibility assessment sub-component is 87.00% with the criteria of "very good". Thus, the feasibility of the design of complex eksplansi text teaching materials in the form of modules developed can be used as a design pattern that will be used by students. The results of the data obtained from teachers, stating that the teaching materials in the form of complex modules explanatory text for students of class XI are developed in accordance with the assessment of the indicators in the statement as a whole with an average of 90.81% on the criteria of "very good". This is consistent with the results of the study Gagne (1979) which states that the teaching materials are best in the world will not meet its function and role if the teaching material is not favored by a teacher. The data obtained from the students that teaching material in the form of explanatory text modules complex developed in accordance with the assessment of the indicators in the statement as a whole show that (1) the average percentage of individual testing is 82.32% with the criteria of "very good", (2) the average percentage of small group trial was 91.27% with the criteria of "very good", and (3) the average percentage of confined field trials group is 94.04% with the criteria of "very good". Data from students' response to modules developed increased ie an increase of 8.95% of individual testing to a small group trial, and increased 2.77% from the small group trial to test a limited field group. According Belawati (2003: 110) a teaching material deemed final after showing satisfactory results in achieving its intended purpose. For this necessary product trials in the learning process to determine the effectiveness of the product. To see the product effectiveness analysis of learning outcomes at 32 students taught using teaching materials developed and compared with the results of learning that students taught with textbooks. Based on the analysis, the average value on the basis of competence using teaching materials complex higher explanatory text with the number 2565 with an average of 80.15% over the average value of students prior to use teaching materials in the form of modules which amounted in 1950 to an average of 60, 93%. So it can be stated that there are differences in learning outcomes among students using teaching materials in the form of complex modules explanatory text to use textbooks and instructional materials results concluded that the development of effective and proper to be used as a learning resource.

Keywords: Learning Module, explanatory text Complex