

**PENERAPAN PENDEKATAN *PROBLEM POSING* BERBANTUAN  
*POWERPOINT PRESENTATION* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 5 PERCUT SEITUAN**

Oleh  
**Maisya Fitri Siregar**  
(4123111044)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VII-5 SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan. Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa melalui pendekatan *problem posing* berbantuan PPT di kelas VII-5 SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang dicapai di kelas VII-5 SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan melalui pendekatan *problem posing* berbantuan PPT.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif oleh guru dan peneliti. Tindakan penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data terdiri dari tes kemampuan pemahaman konsep matematika dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan pendekatan *problem posing* berbantuan PPT. Pengumpulan data dilakukan dengan pelaksanaan tes kemampuan pemahaman konsep matematika dan observasi terhadap pembelajaran.

Hasil observasi proses pembelajaran berlangsung dengan baik yaitu dari hasil observasi di siklus I rata-rata mencapai 2,98 dengan kategori baik dan mengalami peningkatan di siklus II rata-rata mencapai 3,36 dengan kategori sangat baik. Sedangkan hasil analisis tes kemampuan pemahaman konsep yang diperoleh pada pelaksanaan tindakan siklus I dengan menggunakan pendekatan *problem posing* berbantuan PPT, hasil belajar siswa ( $\geq 70$ ) secara klasikal masih belum tercapai karena hanya 20 siswa (60,61%) yang tuntas dengan nilai rata-rata kelas 70,59. Setelah pelaksanaan tindakan siklus II, hasil belajar siswa ( $\geq 70$ ) secara klasikal telah tercapai yaitu 29 siswa (87,88%) yang tuntas dengan nilai rata-rata 80,04. Dari hasil analisis data diperoleh bahwa besar peningkatan pemahaman konsep siswa dari siklus I ke siklus II adalah 9,45.

Karena hasil tes kemampuan pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan dan ketuntasan belajar klasikal telah tercapai dan terjadi peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa sehingga pelaksanaan tindakan diakhiri. Dengan demikian, pendekatan *problem posing* berbantuan *powerpoint presentation* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VII di SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan.