

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa kelas X TITL pada kompetensi dasar Menganalisis Sifat Elemen Pasif Dalam Rangkaian Listrik Arus Searah yang menggunakan metode pembelajaran diskusi *Buzz Group* memiliki skor rata-rata 22,58 dengan skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 28 dan skor terendah adalah 17. Setelah melihat kecenderungan datanya, kategori hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode *Buzz Group* adalah 16 siswa pada kategori tinggi dan 15 siswa pada kategori cukup.
2. Hasil belajar siswa kelas X TITL pada kompetensi dasar Menganalisis Sifat Elemen Pasif Dalam Rangkaian Listrik Arus Searah yang menggunakan metode pembelajaran konvensional memiliki skor rata-rata 18,90 dengan skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 25 dan skor terendah adalah 14. Kecenderungan data pada kelas yang diajarkan dengan model konvensional adalah ada 4 siswa pada kategori tinggi, 24 siswa pada kategori cukup dan 3 siswa pada kategori kurang.
3. Hasil belajar siswa kelas X TITL pada kompetensi dasar Menganalisis Bahan-bahan Komponen Listrik Elektronika dan Menganalisis Sifat Elemen Pasif Dalam Rangkaian Listrik Arus Searah yang menggunakan

metode pembelajaran diskusi tipe *Buzz Group* lebih tinggi dari metode pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dibuktikan dengan melihat tingkat kecenderungan hasil belajar siswa dimana pada kelas eksperimen ada 16 siswa pada kategori tinggi dan 15 siswa lainnya pada kategori cukup, sedangkan pada kelas kontrol diketahui bahwa ada 4 siswa pada kategori tinggi, 24 siswa pada kategori cukup dan 3 siswa pada kategori kurang. Selain itu, dapat dibuktikan dengan hasil Uji t yaitu bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,699 > 1,671$), artinya H_a diterima.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut:

1. Dengan diterimanya hipotesis yang telah dikemukakan, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi Kepala sekolah SMK N 2 Doloksanggul untuk meningkatkan keterampilan mengajar dengan menggunakan metode *buzz group* agar dapat mendukung hasil belajar siswa pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika.
2. Dengan diterimanya hipotesis yang telah dikemukakan, maka perlu dilakukan pendekatan penerapan metode pembelajaran diskusi *buzz group* terhadap guru SMK N 2 Doloksanggul guna mendukung hasil belajar siswa khususnya hasil belajar siswa pada dasar listrik dan elektronika.

C. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi sekolah

Dalam melaksanakan proses belajar mengajar sebaiknya menggunakan metode pembelajaran diskusi *buzz group*, untuk menciptakan suasana yang berbeda di dalam kelas untuk memungkinkan siswa lebih mudah menerima pelajaran dengan suasana yang menyenangkan bagi mereka.

2. Bagi guru

- a. Kepada guru-guru terkhusus pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika dapat menjadikan pembelajaran diskusi *buzz group* sebagai salah satu alternatif dalam memilih metode pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dasar listrik dan elektronika.
- b. Sebelum memulai pembelajaran sebaiknya dilakukan persiapan yang baik dan terlebih dahulu memperkenalkan metode pembelajaran ini kepada siswa sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif.

3. Bagi Peneliti

Untuk penelitian lanjutan dengan variabel yang relevan hendaknya dapat memperbaiki kekurangan yang ada pada penelitian ini dengan membuat perencanaan penelitian yang lebih baik lagi untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.