

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRAC	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. LatarBelakang	1
1.2. IdentifikasiMasalah	17
1.3 BatasanMasalah.....	18
1.4 RumusanMasalah	18
1.5 TujuanPenelitian.....	19
1.6 ManfaatPenelitian.....	20
1.7 DefenisiOperasional	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pemecahan Masalah Matematika	22
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	25
2.3 Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika.....	28
2.4 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	31
2.4.1. Ciri-Ciri Model Pembelajaran Berbasis Masalah	33
2.4.2. Tujuan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	36
2.4.3. Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	37
2.4.4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	38
2.4.5. Pelaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	39
2.4.6. Teori Yang Melandasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah	42
2.5 Landasan Teoritis dan Empiris Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah.	47
2.6 Pembelajaran Konvensional	51
2.7 Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel.....	56
2.8 Penerapan Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Dengan Menggunakan PBM	61
2.9 Perbedaan Paedagogik PBM dengan Pembelajaran Konvensional .	65
2.10Teori Belajar Yang Mendukung.....	66
2.11Penelitian Yang Relevan	69
2.12Kerangka Konseptual	75

2.12.1. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diberi dengan PBM Lebih Baik Dari Pada Siswa Yang Diberi Pembelajaran Biasa	76
2.12.2. Sikap Positif Siswa Yang Memperoleh PBM Lebih Baik Dibandingkan Dengan Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Biasa	78
2.12.3. Ketuntasan Belajar Siswa Yang Memperoleh PBM	80
2.12.4. Tidak Terdapat Interaksi Antara Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	81
2.12.5. Tidak Ada Interaksi Antara Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Sikap Positif.....	81
2.13. Pengajuan Hipotesis	83

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	85
3.2. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	85
3.3. Desain Penelitian	86
3.4. Variabel Penelitian	87
3.4.1. Variabel Bebas	87
3.4.2. Variabel Terikat.....	87
3.6. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	88
3.6.1. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Mamatis	88
3.7. Skala Sikap Positif	91
3.7.1. Kisi-kisi Skala Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika	91
3.7.2. Teknik Konversi Data Angket Menjadi Data Interval	96
3.7.3. Analisis Deskriptif Sikap Positif	97
3.7.4. Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa (KAM).....	100
3.8. Uji Instrumen	102
3.8.1. Menghitung Validitas	102
3.8.2. Reliabilitas Tes	103
3.8.3. Daya Pembeda	104
3.8.4. Analisis Tingkat Kesukaran Soal	105
3.9. Pengolahan Data	106
3.10. Prosedur Penelitian	113

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	117
4.1.1 Hasil Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Tes	117
4.1.2 Deskripsi Kemampuan Awal Matematika	122
4.1.3 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	127
4.1.4 Uji Hipotesis	133

4.1.5 Hasil Penelitian Tentang Skala Sikap Siswa	140
4.1.6 Analisis Deskriptif Sikap Positif Siswa	
Terhadap Matematika	141
4.1.6.1 Uji Normalitas Data.....	143
4.1.6.2 Uji Homogenitas	144
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	147
4.2.1 Pemecahan Masalah.....	147
4.2.2 Interaksi Antara Model Pembelajaran	
Berbasis Masalah Dengan Kemampuan Awal	
Matematika Siswa Terhadap	
KPM dan Sikap Positif	150
4.3. Keterbatasan Hasil Penelitian.....	152
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	153
5.2. Implikasi	154
5.3. Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	158