

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1. Langkah-langkah Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik	39
2.2. Langkah-langkah Pendekatan Pembelajaran Konvensional	43
2.3. Perbedaan Pedagogik antara Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dengan Pendekatan Konvensional	46
3.1. Rancangan Penelitian	77
3.2. Weiner tentang Keterkaitan antara variabel	77
3.3. Tes Kemampuan Komunikasi Matematika	78
3.4. Skor Alternatif Komunikasi Matematika	79
3.5. Validasi Butir Soal Hasil Uji Coba	81
3.6. Tingkat Kesukaran Butir Soal Hasil Uji Coba	82
3.7. Klasifikasi Daya Pembeda	83
3.8. Hasil Analisis Daya Pembeda Tes Komunikasi Matematik	83
3.9. Indikator dan Daftar Pernyataan Pengembangan Angket Sikap	86
3.10. Skor Alternatif Jawaban Skala Sikap Siswa	88
3.11. Perbedaan Pedagogik antara Pendekatan Matematika Realistik dengan Pembelajaran Konvensional.....	90
3.12. Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Komunikasi	92
4.1. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	101
4.2. Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	102
4.3. Deskripsi Data kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran	105
4.4. Rata-rata Kemampuan Kelompok PMR dan Kelompok Konvensional Berdasarkan Kemampuan Matematika Siswa	106
4.5. Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	110
4.6. Hasil Uji Homogenitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok Kontrol Dan Kelompok Eksperimen	112
4.7. Uji Anava Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	113
4.8. Deskripsi Hasil Sikap Positif Kelas Ekperimen.....	115
4.9. Deskripsi Hasil Tes Sikap Positif Siswa Kelas Kontrol	116
4.10. Rataan N-Gain Skala Sikap Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	117
4.11. Data Hasil Pretes	119
4.12. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis	120