

## ABSTRAK

Dahlia Marpaung. Hubungan antara Kemampuan Membuat Rangkuman dan Minat Membaca dengan Kemampuan Menemukan Gagasan Pokok Tahun Pembelajaran 2004/2005. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, Juli 2006.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara (a) kemampuan membuat rangkuman dengan kemampuan menemukan gagasan pokok, (b) minat membaca dengan kemampuan menemukan gagasan pokok, (c) kemampuan membuat rangkuman dan minat membaca secara bersama-sama dengan kemampuan menemukan gagasan pokok.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Swasta sekota Medan dengan jumlah 250 orang. Sampel diambil secara *proportional random sampling*, dengan menggunakan rumus Cochran diperoleh ukuran sampel 69 orang. Variabel dalam penelitian ini adalah pengetahuan kemampuan membuat rangkuman, minat membaca, dan kemampuan menemukan gagasan pokok. Kemampuan membuat rangkuman diukur dengan tes perbuatan yang dinilai dengan daftar ceklis kemampuan membuat rangkuman, minat membaca diukur dengan kuesioner, sedangkan kemampuan menemukan gagasan pokok diukur dengan tes. Hasil uji coba instrumen menunjukkan bahwa daftar ceklis kemampuan membuat rangkuman bagi 5 penilai tidak berbeda tanda atau sepakat dengan nilai reliabilitas 0,820. Hasil uji coba 35 butir kuesioner minat membaca, yang valid berjumlah 31 butir dengan nilai reliabilitas 0,868. Hasil uji coba 15 butir tes kemampuan menemukan gagasan pokok semuanya valid dengan nilai reliabilitas 0,730.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, *pertama*, ada hubungan yang positif antara kemampuan membuat rangkuman dengan kemampuan menemukan gagasan pokok pada taraf  $\alpha = 5\%$ . Sumbangan variabel kemampuan membuat rangkuman terhadap kemampuan menemukan gagasan pokok sebesar 53,44%; *kedua*, ada hubungan yang positif antara minat membaca dengan kemampuan menemukan gagasan pokok pada taraf  $\alpha = 5\%$ . Sumbangan variabel minat membaca terhadap kemampuan menemukan gagasan pokok sebesar 19,98%; *ketiga*, ada hubungan yang positif antara kemampuan membuat rangkuman dan minat membaca secara bersama-sama dengan kemampuan menemukan gagasan pokok pada taraf  $\alpha = 5\%$ . Sumbangan variabel kemampuan membuat rangkuman dan minat membaca secara bersama-sama dengan kemampuan menemukan gagasan pokok sebesar 62,78%. Berdasarkan hasil penelitian ini kebiasaan membuat rangkuman setiap akhir pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan menemukan gagasan pokok. Dengan demikian setiap guru dapat mencontohkan, membiasakan, dan melatih kepada siswa untuk selalu dapat meningkatkan kemampuan menemukan gagasan pokok, sehingga guru perlu menyediakan strategi belajar yang membuat siswa aktif dalam membaca untuk menambah pengetahuannya.



## ABSTRACT

Marpaung, Dahliana. **The Relationship Between Students Ability to Summarige and Reading Interest, and The Ability to Discover The Main Idea at Private Senior High School Medan.** Graduate School, State University of Medan. July 2006.

The objective of this research was to find out the relationship between (a) the ability to summarige and the ability to discover the main idea, (b) reading interest and the ability to discover the main idea, and (c) the ability to summarige and reading interest together with the ability to discover the main idea.

The population of this study was 250 students of all three Private Senior High School in Medan. The sample of 69 students was taken by proportional random sampling using Cohrans Formula the variables were the ability to summarige, reading interest, and the ability to discover the main idea. The ability to summarige was measured with a performance test scored by using a check list, reading interest was measured with a questionnaire while the ability to discover the main idea was measured with a test. The results of the try out instruments showed the check list of the ability to summarige for the five evaluators were not different or agreed with the realibility 0.820. 31 out of the 35 items reading interest questionnaire were valid with the reliability 0.868, and all the 15 tests items of the ability to discover the main idea were valid with the reability 0.730.

The research findings showed that, firstly, there was a positive relationship between the ability to summarige and the ability to discover the main idea at the significance level  $\alpha = 5\%$  and the contribution variable of ability to summarige toward the ability to discover the main idea was 53.44 %; secondly, there was a positive relationship between reading interest and the ability to discover the main idea at the significance level  $\alpha = 5\%$ , and the contribution of reading interest toward the ability to discover main idea was 19.98 %; and thirdly, there was a positive relationship between the ability to summarige and reading habit together with the ability to discover main idea at the significance level  $\alpha = 5\%$ , and the contribution of the ability to summarige and reading interest variables together with the ability to discover the main idea was 62.78 %. Based on the findings the habit of making a summary at the end of every teaching – learning process can improve the ability to discover the main idea. Therefore, every teacher can give examples get into the habit and practise the students to increase the ability to discover the main idea, so it is important for teacher to plan a teaching – learning strategy that can make student active in reading in order to increase their knowledge.