

CHAPITRE I INTRODUCTION

A. État Des Lieux

La langue est l'un des éléments importants dans la vie de l'humaine. On a besoin du média pour exprimer les bonheurs, les tristesses, les souhaits et les sentiments aux autres personnes. Le développement des connaissances scientifiques et des technologies dans l'ère de la mondialisation exigent la maîtrise des langues étrangères devient de plus en plus cruciale. L'une des langues étrangères qui est appris à l'école est le français. L'apprentissage est un moyen d'acquisition des langues étrangères. Le processus d'apprentissage est une activité qui est très importante parce qu'il y a l'interaction directe entre l'enseignant et l'apprenant. Voilà pourquoi l'enseignant doit choisir bien le média, la technique, et la stratégie appropriée.

Le vocabulaire a le rôle cruciale dans l'apprentissage de la langue étrangère. On peut transmettre les idées couramment si on a assez de vocabulaires et aussi nous permettre de comprendre facilement le texte. Ce cas est exprimé par Sinchi (2011:1) *teaching Vocabulary improves students speaking, listening, reading, and writing skills*. Cela veut dire que l'enseignement du vocabulaire peut améliorer la compétence des apprenants à parler, écouter, lire et écrire. Avoir beaucoup de vocabulaire est évidemment essentiel pour communiquer en société. Manquer de vocabulaire peut provoquer quelqu'un à la difficulté d'exprimer des idées, des opinions, des ressentis, etc.

Dans l'enseignement de la langue, il y a quatre compétences qui doivent être possédées par les apprenants, ce sont: écouter, écrire, parler et lire. C'est

pareille avec l'apprentissage de la langue étrangère, comme le français. Valette dans Kokasih (2004:2) dit que les quatre compétences primaires sont: «*la compréhension orale, la production orale, la compréhension écrite et la production écrite*». Detenir un grand nombre de mots à disposition pourra plus facilement rentrer dans la lecture et dans l'écriture.

Une bonne méthode est une méthode qui peut atteindre l'objectif de l'apprentissage selon la compétence qui va être gagnée et qui peut rendre les lycéens à développer activement leurs connaissances. Même si en faite, il n'y a pas de meilleure méthode et aussi de mauvaise méthode. Car chaque méthode possede les avantages et les faiblesses par eux mêmes.

Basé sur l'observation de la cherheuse et des questions posées à l'enseignant du français à SMA N 1 Delitua, beaucoup d'apprenants ont la difficulté de maîtriser le vocabulaire dans l'apprentissage. Le suivant est la faute qui est faite par les lycéens quand ils sont demandés de citer les objets dans leur sac:

1. * Dans mon sac, il y a un **stilo**, une **gom**, des **livres**, et une **regel**.

Dans la phrase ci-dessus, il y a encore de faute d'orthographe **stilo**, **gom** et **regel**. Il faudrait:

1. Dans mon sac, il y a un **stylo**, une **gomme**, des **livres**, et une **règle**.

Le français est un cours qui est enseigné à SMA N 1 Delitua. Basé sur des entretiens menés par l'auteur avec un enseignant de français à SMA N 1 Delitua, il montre que les résultats d'apprentissages des lycéens dans les matières français ne sont pas satisfaisants. Ce cas est prouvé par le note des lycéens qui montre

qu'il y a seulement 36,6% qui sont admis. Cette condition est causée par le manque de maîtrise du vocabulaire des lycéens, si bien qu'ils gagnent la note faible.

Basé sur l'entretien qui a été faite par l'auteur avec l'enseignant, elle montre que la plupart des lycéens dans cette école ne s'intéressent pas bien au cours de français à cause de manque de la maîtrise de vocabulaire . Ce cas est prouvé par les données de notes de lycéens.

Tableau 1.1
Résultat de note des lycéens XII IPA 1 SMA N 1 Delitua de l'année scolaire 2013/2014

Notes	Frequence	Pourcentage(%)	Catégorie
90-100	1	3,3%	Très bien/ admis
70-89	10	33,3%	Bien/ admis
0-69	19	63,3%	Faible/ non admis
Totale	30	100%	

Par rapport aux notes citées ci-dessus, de 30 élèves, il y a 1 personnes élève ou (3,3%) qui ont la note environ 90-100, et 10 élèves ou (33,3%) qui ont la note environ 70-89 et 19 ou 63,3% personnes qui ont la note environ 0-69. Où les critères d'admis minimum (*Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)*) pour le cours de français est 70. Alors, il y a seulement 11 personnes ou 36,6% qui sont admis. De cette condition, il est conclu que la méthode utilisée pour cela n'est pas efficace.

Basée sur l'observation, l'enseignant utilise souvent la technique qui ne convient pas à la matière d'apprentissage. Le professeur seulement explique sans

utiliser l'autre technique de l'enseignement. De cette condition, il est conclu que la technique utilisée par l'enseignant est moins efficace. Finalement, les élèves ont la difficulté à comprendre le sujet qui est donné par l'enseignant. Pour résoudre ce problème, le professeur doit essayer l'autre technique d'apprentissage. L'un de ces techniques est la technique *Vocabulary Flash cards*. Cette technique est utilisée souvent pour mémoriser le vocabulaire. Selon Arsyad (2011:119) «*Flash Cards adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan dan menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu*». C'est-à-dire que le *Flash Cards* est la petite carte qui contient l'image, le mot, ou le symbole qui rappellent et mènent les apprenants aux choses qui ont le lien avec ces images. La mesure de *Flash Cards* peut être adaptée avec la classe. Il a l'image des objets, des animaux qui peuvent être utilisés d'exercer et d'examiner les apprenants à enrichir le vocabulaire. Il est utilisé habituellement pour mémoriser le vocabulaire de la langue étrangère.

L'utilisation de *Flash Cards* dans l'apprentissage est intéressante parce que l'apparence de l'image peut attirer l'attention des apprenants et le *Flash Cards* peut être combiné avec le jeu. L'image peut aider la mémorisation. Le jeu avec *Flash cards* peut être réalisé individuellement ou dans le groupe. Le plaisir d'apprendre en jouant aide les élèves d'être motivés.

Quelques recherches précédentes qui ont utilisé la technique *Flash Cards* sont déjà faites par Ika Widyasari (2012) de *Universitas Sebelas Maret* dont le titre est *Penerapan Metode Permainan Melalui Media Flash cards Dalam Peningkatan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SDN2*

Kebasen. Elle étudie l'utilisation de média *Flash Cards* comme le jeu pour augmenter le vocabulaire d'apprenants en anglais. Dans cette recherche, l'utilisation de technique *Vocabulary Flash Cards* peut augmenter la compétence de l'intérêt d'apprentissage. La note moyenne du premier cycle est 69,45. La note moyenne du deuxième cycle est 82,41 et la note moyenne du troisième cycle est 96,30. L'autre recherche est faite par Maryam Eslahcar Komachali (2012) de *Islamic Azad University, Iran*, dont le titre est *The Effect of Using Flash cards on Iranian Pre-University Students Vocabulary Knowledge*. Elle étudie l'utilisation de technique *Vocabulary Flash Cards* dans l'apprentissage d'anglais. Elle compare la classe qui utilise la technique *Vocabulary Flash Cards* avec la classe qui ne l'utilise pas. Dans sa recherche, la classe appliquée la technique ou le groupe expérimental a l'augmentation de note moyenne. Le score moyen de pré-test est 14,28 et le score moyen de post-test est 16,72 ou l'échelle de score est de 0 à 20. Mais la classe de contrôle n'a pas l'augmentation significative. Le score moyen de pré-test est 14,04 et le score moyen de post-test est 14,28.

Quant à cette recherche étudie l'utilisation de la technique *Vocabulary Flash Cards* dans l'apprentissage français. Le vocabulaire qui va être enseigné en classe XI IPA 1 avec la technique *Vocabulary Flash Cards* dans cette recherche est le vocabulaire sur le thème «la vie scolaire» car le vocabulaire de *la vie scolaire* est utilisé souvent dans la vie quotidienne, par exemple dire les objets dans la classe, décrire la classe, etc. La recherche sera réalisée à SMA N 1 Delitua parce qu'il y a le problème dans cette école, c'est les lycéens qui ont la difficulté de maîtriser le vocabulaire.

À partir des problèmes ci-dessus, la chercheuse s'intéresse bien d'utiliser la technique *Vocabulary Flash Cards* pour augmenter l'acquisition du vocabulaire des lycéens. Le titre de cette recherche est :

“Augmentation De Vocabulaire Aux Lycéens De SMA N 1 Delitua en Utilisant La technique *Vocabulary Flash Cards*”.

B. Identification du Problème

Basé sur l'état des lieux ci dessus, on peut identifier l'identification du problème de cette recherche, comme la suivante:

1. Cette recherche pourrait améliorer la maîtrise de vocabulaire français des lycéens.
2. Cette recherche pourrait améliorer la qualité de l'apprentissage française.
3. On espère que la technique *Vocabulary Flash Cards* pourrait devenir une technique alternative à l'apprentissage de la langue française pour améliorer la maîtrise de vocabulaire français des lycéens

C. Limitation du Problème

Il est important de limiter le problème de cette recherche pour que ce soit clair et organisé. Cette recherche étudie uniquement la technique *Vocabulary Flash Cards* pour augmenter les vocabulaires des lycéens à SMA N 1 Delitua avec le thème de «*la vie scolaire*».

D. Formulation du Problème

La formulation du problème de cette recherche est la suivante: ” est-ce l'utilisation de la technique *Vocabulary Flash Cards* peut augmenter la maîtrise du vocabulaire des lycéens à SMA N 1 Delitua?”.

E. But de la Recherche

À partir de la formulation du problème au –dessus, cette recherche a pour but de savoir si l'utilisation de technique *Vocabulary Flash Cards* peut augmenter la maîtrise du vocabulaire des lycéens à SMA N 1 Delitua de l'année scolaire 2014/2015.

F. Avantages de la Recherche

Chaque recherche doit pouvoir être utile pour l'auteur et aussi pour les autres personnes. Voilà pourquoi, il est souhaitable que cette recherche soit bénéfique pour ceux qui la lisent. Les avantages de cette recherche destinés aux:

1. Chercheur

Cette recherche donne les connaissances sur l'utilisation de la technique *Vocabulary Flash Cards* dans l'apprentissage de français langue étrangère.

2. Écoles

Cette recherche est l'une des références et donner des informations pour améliorer et ajouter la prestige des lycéens.

3. Autres chercheurs

Cette recherche est l'une de références pour faire des recherches similaires.