ABSTRACT

Sofyan Effendy Sagala. The effect of Human Modeling and Cooperative Learning Method and Attitude for Learning Achievement in PPKn (Experimental Study of the Students of SMK Teknologi PAB Helvetia. Thesis. Medan 2006. Post Graduate. State University of Medan.

The aim the study is to describe (1) the difference of the effects of Human Modeling Method (HMM) and Cooperative Learning Method (CLM) of Learning Achievement in PPKn; (2) the difference effects of high and low PPKn attitude of learning achievement in PPKn; (3) the interaction between the learning methods and PPKn attitude which influence the learning achievement in PPKn.

The study population were the second year students in the fourth semester of SMK Teknologi PAB Helvetia within academic year of 2005/2006. It took two of the ten classes as the sample of the study through cluster random sampling.

The study is a quasi experiment used the factorial design of 2 x 2 which consists of three variables such as learning method, PPKn attitude and learning achievement in PPKn. In the study, learning method was as treatment variable, PPKn attitude was as moderator variable and learning achievement was bound variable. Learning method consists of Human Modeling Method and Cooperative Learning Method. And the PPKn attitude consists of high category and low category of PPKn attitude.

The variable measurement in the study used two kinds of instruments, those were, PPKn attitude instrument and learning achievement test. The attitude PPKn instrument used to measure the PPKn attitude, and achievement test used to measure the learning achievement in PPKn.

The study showed (1) there was the difference effect between HMM and CLM of learning achievement in PPKn. F-test shows that F count = 77.67 > F 0.05 = 3.96; (2) there was the difference effect between high and low PPKn attitude of learning achievement in PPKn. F-test shows that F count = 278.41 > F 0.05 (1:776) = 3.96; (3) there was an interaction between the learning method and PPKn attitude in learning achievement of PPKn. T test shows that F count = 4.57 > F 0.05 (1:76) = 3.96.

Furthermore, Tuckey test shows significantly the difference learning achievement in average between of the students those had high category of PPKn attitude and the students with low category by using HMM. In addition, there was the significant difference learning achievement in average between of the students those had high category of PPKn attitude and the students with low category by using CLM. The significant difference also found in the average of learning achievement of the students studied by using HMM and CLM but had low category of PPKn attitude. So, the result of the study shows that HMM is suitable to be used for the students with high and low category of PPKn attitude, and CLM only can be used for the students with high category of PPkn attitude.

ABSTRAK

Sofyan Effendy Sagala. Efek Metode Human Modeling dan Cooperative Learning Serta Sikap Terhadap PPKn Terhadap Hasil Belajar PPKn (Studi Eksperimen Pada Siswa SMK Teknologi PAB Helvetia). Tesis. Medan 2006 Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan; (1) perbedaan pengaruh Metode Human Modeling (MHM) dan Metode Cooperative Learning (MCL) terhadap Hasil belajar PPKn; (2) perbedaan pengaruh tinggi rendah Sikap PPKn terhadap Hasil belajar PPKn; (3) interaksi antara Metode Pembelajaran dan Sikap PPKn dalam mempengaruhi Hasil belajar PPKn.

Populasi Penelitian ini adalah siswa kelas II Semester IV SMK Teknologi PAB Helvetia tahun pelajaran 2005/2006. Dari sepuluh kelas kelas II yang menjadi populasi penelitian, diambil dua kelas sebagai sampel penelitian. Pengambilan sampel penelitian dilakukan secara cluster random sampling.

Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen, dengan menggunakan disain faktorial 2 x 2. Variabel penelitian ini terdiri atas tiga variabel, yaitu Metode Pembelajaran, Sikap PPKn dan Hasil belajar PPKn. Dalam penelitian ini, Metode Pembelajaran diperlakukan sebagai variabel perlakuan, Sikap PPKn sebagai variabel moderator dan Hasil belajar PPKn sebagai variabel terikat. Metode Pembelajaran terdiri atas dua jenis, yaitu Metode Human Modeling (MHM) dan Metode Cooperative Learning (MCL). Selanjutnya Sikap PPKn terdiri atas dua kategori, yaitu Sikap PPKn kategori tinggi dan Sikap PPKn kategori rendah.

Pengukuran variabel dalam penelitian ini menggunakan dua jenis instrumen, yaitu instrumen Sikap PPKn dan Tes Hasil belajar. Instrumen Sikap PPKn digunakan untuk mengukur Sikap PPKn, sedangkan Tes Hasil belajar digunakan untuk mengukur Hasil belajar PPKn.

Temuan penelitian ini adalah; (1) terdapat perbedaan pengaruh MHM dan MCL terhadap Hasil belajar PPKn. Hasil perhitungan uji F menunjukkan F hitung = 67,29 > F 0,05(1:76) = 3,96. (2) terdapat perbedaan pengaruh tinggi rendah Sikap PPKn terhadap Hasil belajar PPKn. Hasil perhitungan uji F menunjukkan F hitung = 32,47 > F 0,05(1:76) = 3,96. (3) terdapat interaksi Metode Pembelajaran dan Sikap PPKn terhadap Hasil belajar PPKn. Hasil perhitungan uji F menunjukkan F hitung = 4,27 > F 0,05(1:76) = 3,96. Selanjutnya hasil perhitungan uji Tuckey menunjukkan, terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar PPKn siswa yang memiliki sikap PPKn kategori tinggi dengan rata-rata hasil belajar PPKn yang memiliki sikap PPKn kategori rendah yang sama-sama belajar melalui MHM. Di samping itu, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar PPKn siswa yang memiliki sikap PPKn kategori tinggi dengan rata-rata hasil belajar PPKn yang memiliki sikap PPKn kategori rendah yang sama-sama belajar melalui MCL. Perbedaan yang signifikan juga terjadi antara rata-rata hasil belajar PPKn antara siswa yang belajar melalui MHM dengan MCL yang sama-sama memiliki sikap PPKn kategori rendah. Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa MHM sesuai digunakan untuk siswa yang memiliki Sikap PPKn kategori tinggi dan rendah,

sedangkan MCL hanya dapat digunakan pada siswa yang memiliki Sikap PPKn kategori tinggi.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN UNIMED