

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 34 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015 dalam menyusun teks eksplanasi sebelum menggunakan pendekatan saintifik termasuk dalam **kategori cukup** dengan nilai rata-rata 64,5.
2. Kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 34 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015 dalam menyusun teks eksplanasi sesudah menggunakan pendekatan saintifik termasuk dalam **kategori baik** dengan nilai rata-rata 72,1.
3. Proses pembelajaran sesudah menggunakan pendekatan saintifik berpengaruh signifikan dengan sebelum menggunakan pendekatan saintifik terhadap meningkatkan kemampuan menyusun teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015, dengan hasil uji "t" karena  $t_0$  yang diperoleh lebih besar dari  $t_{tabel}$ , yaitu  $5,67 > 2,00$ .

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini perlu diungkapkan beberapa saran-saran sebagai berikut.

### 1. Bagi siswa

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan guru dalam menyusun teks eksplanasi adalah pendekatan saintifik. Karena pendekatan ini membantu siswa untuk menjadi lebih aktif dan termotivasi dalam pembelajaran secara ilmiah, agar dapat menemukan dan mampu menyusun teks eksplanasi dengan baik.

### 2. Bagi guru

Guru Bahasa Indonesia setidaknya memiliki pemahaman yang baik dalam segi persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi agar peningkatan kemampuan siswa dalam menyusun teks eksplanasi dengan pendekatan eksplanasi dapat terlaksana dengan maksimal.

### 3. Perlu dilakukan penelitian lanjut oleh peneliti lain guna memberi masukan yang konstruktif bagi dunia pendidikan dan penelitian selanjutnya tetap memperhatikan perkembangan pendekatan, teknik, strategi, metode dan model pembelajaran yang digunakan di sekolah khususnya dalam pembelajaran menyusun teks eksplanasi.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY