

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar ekonomi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbeda dengan kelompok siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat diketahui Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebesar 83,55 sedangkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional sebesar 73,39. Berdasarkan hasil perhitungan juga diperoleh $F_{hitung} = 73,50$ sedangkan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 sebesar 4,01 dengan demikian $F_{hitung} > F_{tabel}$.
2. Hasil belajar siswa yang memiliki *Emotional Quotient* yang baik dan diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbeda dengan kelompok siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat diketahui dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 40,59$ sedangkan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 sebesar 4,01 dengan demikian $F_{hitung} > F_{tabel}$.
3. Hasil belajar siswa yang memiliki *Emotional Quotient* yang kurang baik dan diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbeda dengan kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat diketahui dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki *Emotional Quotient*

yang kurang baik dan diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebesar 73,64 sedangkan hasil belajar siswa yang memiliki *Emotional Quotient* yang kurang baik dan diajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional sebesar 55,83. Berdasarkan hasil perhitungan juga diperoleh $F_{hitung} = 40,59$ sedangkan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 sebesar 4,01 dengan demikian $F_{hitung} > F_{tabel}$.

5.2 Saran

Saran-saran yang dapat diberikan oleh peneliti berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru supaya lebih memiliki kreativitas dalam merancang pembelajaran dan mampu melaksanakan pembelajaran dengan kreatif dalam mengajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Untuk mengembangkan dan mengoptimalkan kecerdasan emosional yang berperan dalam keberhasilan siswa baik di sekolah maupun di lingkungan sekitarnya, maka disarankan kepada pihak sekolah terutama guru-guru pengajar agar memasukkan unsur-unsur kecerdasan emosional dalam menyampaikan materi serta melibatkan emosi siswa dalam proses pembelajaran.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa diluar variabel yang diteliti oleh penulis.