

STUDI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BIOLOGI DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN HUMBANG HASUNDUTAN

Afrilina Sinaga (NIM 4103141003)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru biologi dalam proses belajar mengajar di SMA Negeri Se-Kabupaten Humbang Hasundutan baik yang sudah sertifikasi maupun yang belum sertifikasi berdasarkan *self evaluation* dan penilaian siswa. Aspek yang dinilai dari kompetensi pedagogik guru adalah: pemahaman peserta didik, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan pengembangan peserta didik. Instrumen penilaian penelitian berupa angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru biologi yang mengajar di SMA Negeri Se-Kabupaten Humbang Hasundutan-Doloksanggul yang berjumlah 20 orang (14 yang sudah sertifikasi dan 6 belum sertifikasi). Semua populasi dijadikan sampel dalam penelitian ini. Analisis data menggunakan analisis korelasi dengan SPSS 16.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian siswa pada guru yang sudah sertifikasi pada aspek pemahaman peserta didik adalah $(3,00 \pm 0,85) : (3,35 \pm 0,79)$, perencanaan pembelajaran: $(3,25 \pm 0,50) : (2,93 \pm 0,59)$, pelaksanaan pembelajaran: $(3,18 \pm 0,50) : (3,00 \pm 0,46)$ dan untuk pengembangan peserta didik: $(2,67 \pm 0,58) : (2,37 \pm 0,12)$. Keempat aspek penilaian tidak signifikan ($P > 0,05$). Berarti antara pendapat guru dan siswa terdapat kesesuaian/kesamaan.

Sedangkan pada guru yang belum sertifikasi, berdasarkan penilaian siswa untuk aspek pemahaman peserta didik adalah: $(2,95 \pm 0,91) : (3,50 \pm 0,50)$, perencanaan pembelajaran: $(2,43 \pm 0,51) : (3,18 \pm 0,57)$, pelaksanaan pembelajaran: $(3,05 \pm 0,28) : (3,23 \pm 0,27)$ dan untuk pengembangan peserta didik: $(2,43 \pm 0,51) : (2,50 \pm 0,26)$. Untuk aspek pemahaman dan pengembangan peserta didik, antara pendapat siswa dan guru yang belum sertifikasi terdapat hubungan yang signifikan, karena nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,050 atau ($P < 0,050$) yaitu: perencanaan (0,000) dan pelaksanaan (0,002). Tetapi untuk aspek pemahaman peserta didik (0,325) dan pengembangan peserta didik (0,291), tidak ada hubungan yang signifikan, karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,050 atau ($P > 0,050$).

Dari aspek perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran antara guru yang sudah disertifikasi dan guru yang belum sertifikasi menunjukkan kesamaan, namun pada aspek pemahaman dan pengembangan, guru yang telah disertifikasi memiliki keunggulan. Dengan demikian, menurut pandangan siswa, kompetensi pedagogik guru yang sudah sertifikasi lebih baik dibandingkan guru yang belum sertifikasi dalam aspek perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

Kata kunci: *Kompetensi pedagogik, Sertifikasi.*

PEDAGOGIC COMPETENCE STUDY OF BIOLOGY TEACHER IN ALL SMA NEGERI IN HUMBANG HASUNDUTAN REGENCY

Afrilina Sinaga (NIM 4103141003)

ABSTRACT

This study aims to determine the biology teacher pedagogical competence in teaching and learning in SMA Se-Humbang Hasundutan either already certified or not certified by self evaluation and student assessment. Aspects assessed from pedagogical competence of teachers are: understanding learners, instructional planning, implementation and development of student learning. Research assessment instrument in the form of a questionnaire. The population in this study are all biology teachers who teach in SMA Se-Humbang Hasundutan-Doloksanggul numbering 20 people (14 are already certified and 6 not yet certified). All the population sampled in this study. Analysis of data using correlation analysis with SPSS 16

The results showed that the assessment of the students who are already certified teachers in understanding aspects of the learner is (3.00 ± 0.85) : (3.35 ± 0.79) , lesson planning: (3.25 ± 0.50) : (2.93 ± 0.59) , the implementation of learning: (3.18 ± 0.50) : (3.00 ± 0.46) and for the development of learners: (2.67 ± 0.58) : (2.37 ± 0.12) . The fourth aspect of the assessment was not significant ($P > 0.05$). Its mean between the self evaluation of teachers and the assessment of students are suitability/similarities.

While the teachers are not certified, based on the assessment of students for understanding aspects of the learner is: (2.95 ± 0.91) : (3.50 ± 0.50) , lesson planning: (2.43 ± 0.51) : (3.18 ± 0.57) , the implementation of learning: (3.05 ± 0.28) : (3.23 ± 0.27) and for the development of learners: (2.43 ± 0.51) : (2.50 ± 0.26) . To aspects of understanding and development of learners, between the opinions of students and teachers who have not been certified a significant correlation, because the significance value is less than 0,050, or ($P < 0.050$), namely: planning (0,000) and execution (0.002). But for understanding aspects of the learner (0.325) and the development of learners (0.291), there was no significant correlation, because the significance value greater than 0,050 or ($P > 0.050$).

From the aspect of the planning and implementation of learning among teachers who are already certified and certified teachers who have not showed similarities, but according to the understanding and development aspects, the teacher who has been certified to have the advantage. Thus, according to the views of students, teachers pedagogical competence has been certified better than teachers who have not been certified in all aspects of planning and implementation of learning.

Keywords: Pedagogical competence, Certification.