

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Hasil belajar kimia siswa dengan pembelajaran Inkuiri Terbimbing berbasis Media Powerpoint lebih baik dari pada peningkatan hasil belajar kimia siswa dengan pembelajaran *Direct Instruction* berbasis Media Powerpoint. Berdasarkan data diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Karena t_{hitung} berada pada daerah kritis maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
2. Korelasi motivasi dengan hasil belajar kimia siswa pada model pembelajaran Inkuiri Terbimbing berbasis Media Powerpoint pada kelas eksperimen I sangat rendah.

5.2 Saran

1. Bagi guru kimia agar dapat melakukan inovasi pembelajaran dengan mengembangkan model pembelajaran pembelajaran Inkuiri Terbimbing berbasis Media Powerpoint sehingga siswa tertarik dan termotivasi untuk meningkatkan hasil belajarnya. Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing lebih baik digunakan daripada DI.
2. Bagi pihak sekolah untuk menyediakan fasilitas berupa sarana dan prasarana pembelajaran yang dapat menunjang kegiatan belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang relevan pada materi atau pokok bahasan kimia yang lain dengan menambahkan alokasi waktu agar hasil yang dicapai lebih maksimal