

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian dapat ditarik kesimpulan penelitian ini antara lain:

1. Hasil uji coba instrument kompetensi guru dari 20 butir pertanyaan dan sampel 83 orang, ada 35 butir pertanyaan yang valid dan reliable. Pada instrument kompetensi sosial guru dari 20 butir pertanyaan dan sampel 83 orang ada 17 butir pertanyaan yang valid dan reliabel, sedangkan untuk instrument kompetensi kepribadian guru dari 20 butir pertanyaan dan sampel 83 orang ada 18 butir pertanyaan yang valid dan reliable.
2. Berdasarkan tabel diatas diperoleh t_{hitung} sebesar 1,214 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,666 pada taraf 5% dan $n = 83$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variable kompetensi sosial guru berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 6 Medan.
3. Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,321 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,666 pada taraf 5% dan $n = 83$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variable kompetensi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 6 Medan.
4. Pada uji F diperoleh dapat diperoleh nilai signifikan sebesar 19,984. $Dk = N - k - 1$, $dk = 83 - 2 - 1 = 80$ yaitu 3,11 karena $f_{hitung} > 0,05$ ($19,984 > 0,05$)

maka disimpulkan ada pengaruh antara variabel kompetensi sosial guru dan kompetensi kepribadian guru terhadap prestasi belajar secara bersama-sama.

5. Nilai koefisien determinan (R^2) yang sudah disesuaikan (Adjusted R Square) sebesar 0,55 artinya 55,5 % variabel dependen dipengaruhi oleh variabel independen, dan sisanya 45% (100% - 55%) dipengaruhi oleh lain variabel lain.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian, maka peneliti memberikan saran antara lain :

1. Kepada peneliti selanjutnya agar periode pengamatan sebaiknya diperluas, agar lebih memprediksi hasil penelitian dan dapat menggunakan sampel dengan variabel penelitian yang lain.
2. Kepada pihak sekolah, untuk dapat membantu guru dalam menjalankan tugasnya dengan baik, dan disarankan agar mengikutsertakan guru dalam pelatihan-pelatihan, diklat maupun seminar sehingga guru dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menunjang efektifitas dan efisien pelaksanaan dalam pembelajaran dalam kelas.
3. Kepada siswa diharapkan untuk lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran dan lebih giat dalam belajar dengan menumbuh kembangkan percaya diri dalam proses belajar baik di sekolah maupun dirumah agar dapat meraih prestasi dengan baik.
4. Kepada tenaga pendidik (guru), diharapkan agar lebih meningkatkan kompetensi-kompetensi guru khususnya kompetensi sosial dan kompetensi

kepribadian. Dimana guru harus mampu mengelola kelas saat dalam proses pembelajaran dan guru diharapkan tidak hanya melakukan pembelajaran didalam kelas akan tetapi juga harus mampu berkomunikasi dengan baik dengan siswa dan orang tua siswa agar tercapainya proses belajar mengajar dengan baik, efektif, dan efisien.



THE
Character Building
UNIVERSITY