

ABSTRAK

Arisa Azudya, NIM 7121142003. Pengaruh Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Medan T.P. 2015/2016. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2016.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Akuntansi siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* dibandingkan dengan hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran Langsung pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 6 Medan T.P. 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA. Negeri 6 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 6 Medan yang berjumlah 76 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data untuk mengukur hasil belajar digunakan tes dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal. Teknik analisis data melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis yang dijadikan acuan untuk membuat kesimpulan.

Dari hasil analisis data menunjukkan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* adalah nilai rata-rata pre-test 41,50 dengan nilai tertinggi 55 dan nilai terendah 25 serta simpangan baku 8,00 dan rata-rata post-test 82,67 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 65 serta simpangan baku 7,156. Sedangkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Langsung adalah nilai rata-rata pre-test 40,17 dengan nilai tertinggi 55 dan nilai terendah 20 serta simpangan baku 8,66 dan post-test sebesar 76,00 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 55 serta simpangan baku 9,135. Hasil pengujian hipotesis yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,151 > 1,671$ pada taraf signifikan 95% dan $\alpha = 0,05$ dengan kata lain hipotesis diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* dibandingkan dengan hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran Langsung pada siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Medan T.P. 2015./2016.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving*, dan Model Pembelajaran Langsung

ABSTRACT

Arisa Azudya, NIM 7121142003. The Influence of Learning *Double Loop Problem Solving* Approach to Accounting Learning Result of Students in High School Class XI IPS Negeri 6 Medan Academic Year of 2015/2016. Thesis Economy Faculty. Majoring Economy Education. Study Program of Accounting Education. State University of Medan 2016.

The problem of this research is the low level accounting learning result of students in class XI IPS SMA Negeri 6 Medan. The goal of this research is to determine different accounting learning result that taught by Learning *Double Loop Problem Solving* higher than accounting learning result by Learning Direct Instruction of students in High School class XI IPS SMA Negeri 6 Medan Academic Year of 2015/2016.

This research is performed in SMA Negeri 6 Medan. The population in this research is all students class XI IPS Negeri 6 Medan totaling 76 students consisting of 2 classes. The sample technique used was *purposive sampling*. Technique of data collection to measure of learning result was used in the form of 20 multiple choice questions. The data technique analyzed through the test of normality, homogeneity and test hypothesis that made reference to a conclusion.

From technique analyzed result show the learning result are taught by learning *Double Loop Problem Solving* is the average value of 41,50 pre-test with the 55 highest and lowest score 25 and a standard deviation of 8,00 and post-test 82,67 with the 95 highest and lowest score 65 and standard deviation 7,156. While the learning result of students are taught by learning Direct Instruction is the average value of 40,17 pre-test with the 55 highest and lowest score 20 and a standard deviation 8,66 and 76,00 post-test with the 95 highest and lowest score 55 and standard deviation 9,135. The result of hypothesis test that $t_{hitung} > t_{tabel}$ is $3,151 > 1,671$ at significant level 95% and $\alpha = 0,05$ in other words the hypothesis is accepted.

It can be conclude that accounting learning result that taught different by Learning *Double Loop Problem Solving* than accounting learning result by Learning Direct Instruction of students in High School class XI IPS Negeri 6 Medan Academic Year of 2015/2016.

Keyword : Learning Result Accounting, Learning *Double Loop Problem Solving*, and Learning Direct Instruction