

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat Kontribusi yang positif dan berarti antara Penguasaan Alat Praktek terhadap Hasil Belajar Praktek Konstruksi Kayu pada siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel dengan korelasi sederhana  $(r_{X_1Y}) = 0,770 > r_{tabel}$  dengan  $N = 30$  dan taraf signifikansi 5% adalah 0,361 dan uji keberartian diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,383 > 1,701$ ). Selanjutnya perhitungan korelasi parsial diperoleh koefisien korelasi parsial  $(r_{X_1Y.X_2}) = 0,394 > r_{tabel}$  dengan  $N = 30$  dan taraf signifikansi 5% adalah 0,361 dan uji keberartian korelasi parsial diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,466 > 1,701$ ).
2. Terdapat Kontribusi yang positif dan berarti antara Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Praktek Konstruksi Kayu pada siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel dengan korelasi sederhana  $(r_{X_2Y}) = 0,528 > r_{tabel}$  dengan  $N = 30$  dan taraf signifikansi 5% adalah 0,361 dan uji keberartian diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,292 > 1,701$ ). Selanjutnya perhitungan korelasi parsial diperoleh koefisien korelasi

parsial ( $r_{X_2y.X_1}$ ) = 0,383 >  $r_{tabel}$  dengan  $N = 30$  dan taraf signifikansi 5% adalah 0,361 dan uji keberartian korelasi parsial diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (2,152 > 1.699).

3. Terdapat Kontribusi yang positif dan berarti secara bersama-sama antara Penguasaan Alat Praktek dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Praktek Konstruksi Kayu pada siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi ganda ( $R_{Xy 1.2}$ ) = 0.879 >  $r_{tabel}$  dengan  $N = 30$  dan taraf signifikansi 5% adalah 0,355 dan uji keberartian korelasi ganda diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (47,672 > 3,340).
4. Terdapat Kontribusi yang efektif secara bersama-sama antara Penguasaan Alat Praktek dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Praktek Kontruksi Kayu pada siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kongsruksi Kayu SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan sumbangan efektif yang memberikan hasil  $SE_{1.2} = 65,196\%$ .

## **B. Implikasi**

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama maka perlu kiranya menjadi pertimbangan kepada guru untuk memperbaiki penguasaan penggunaan alat kerja praktek kayu siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar praktek konstruksi kayu. Strategi yang dapat dilakukan guru dalam memperbaiki penguasaan alat praktek adalah terlebih dahulu mengajarkan siswa materi dan praktek langsung mengenai peralatan – peralatan apa saja yang akan mereka gunakan sebelum kerja yang mereka gunakan saat praktek konstruksi kayu.

2. Dengan diterimanya hipotesis kedua maka perlu kiranya menjadi pertimbangan kepada guru dalam upaya meningkatkan upaya minat belajar yang dapat mendukung hasil belajar praktek konstruksi kayu. Upaya yang dapat dilakukan untuk
3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga maka guru lebih memperhatikan siswa dan mengasah kemampuan mereka dalam menggunakan alat praktek kayu sehingga siswa lebih merasa percaya diri dalam menghasilkan hasil praktek yang lebih baik lagi dan meningkatkan hasil belajar siswa serta mengetahui minat belajar siswa sehingga dapat mempengaruhi kemampuan mereka dalam belajar.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas saran yang dapat diberikan peneliti untuk adalah :

1. Untuk memperbaiki penguasaan alat praktek siswa maka guru sebagai pendidik memberikan latihan yang dapat menambah kemampuan psikomotor siswa dalam menggunakan alat kerja praktek kayu saat praktek.
2. Untuk meningkatkan minat belajar diharapkan guru sebagai pendidik lebih memperhatikan siswa dan memberikan dorongan – dorongan yang positif kepada siswa dan lebih menghargai siswa.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar praktek konstruksi kayu, diharapkan guru melakukan upaya yang dapat membantu siswa dalam dalam untuk menguasai alat praktek kayu dan meningkatkan minat belajar.