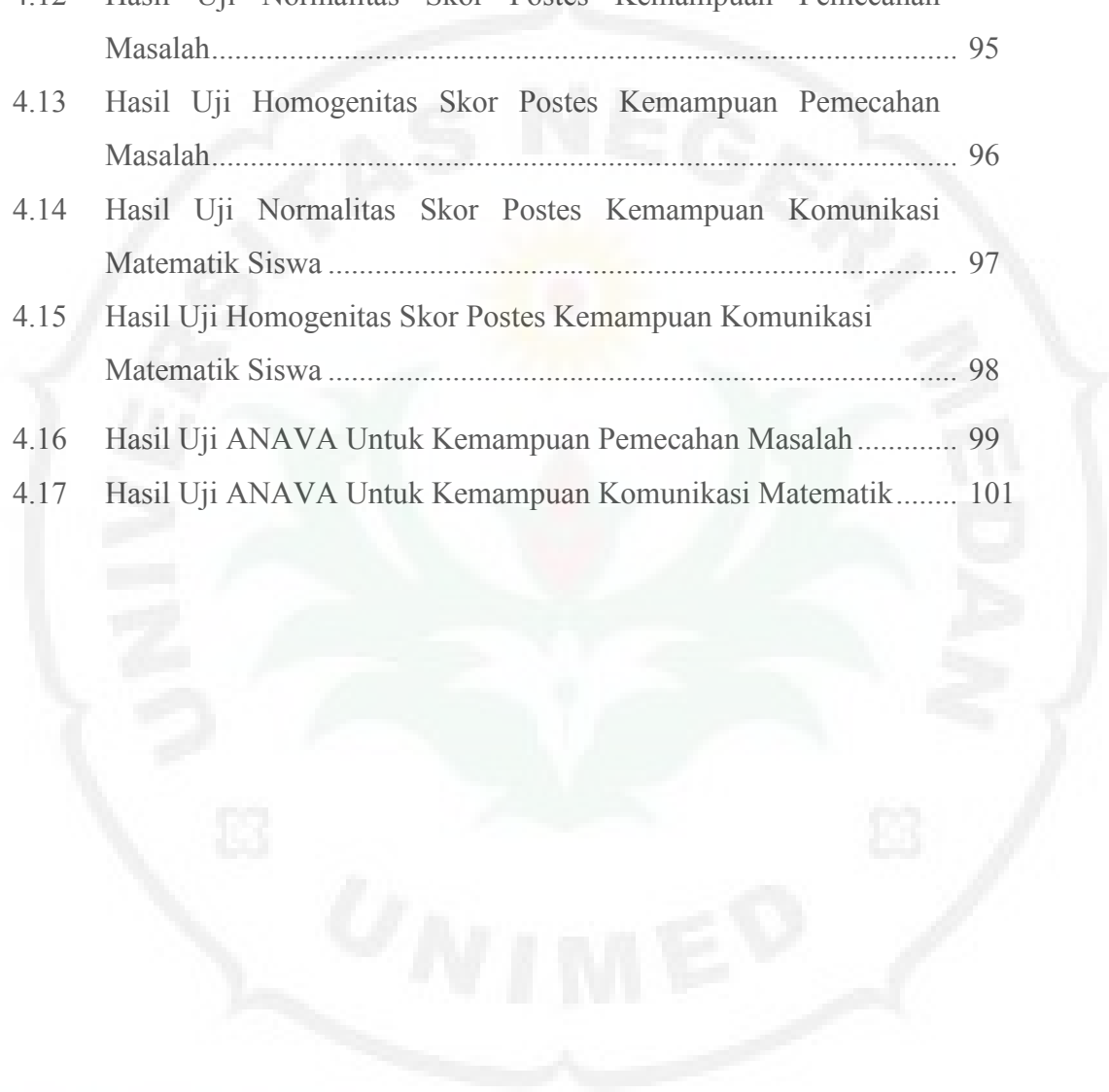


## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaksis model pembelajaran berbasis masalah .....	39
2.2 Sintaksis pembelajaran ekspositori.....	43
2.3 Perbedaan pedagogik pembelajaran berbasis masalah dan konvensinal.....	44
3.1 Desain Penelitian .....	62
3.2 Kisi – kisi tes kemampuan pemecahan masalah.....	65
3.3 Penyekoran kemampuan pemecahan masalah.....	65
3.4 Penyekoran kemampuan komunikasi matematik .....	67
3.5 Kriteria Pengelompokan Kemampuan Awal Matematika Siswa ...	70
3.6 Interpretasi koefisien korelasi validasi .....	71
3.7 Interpretasi koefisien korelasi reliabilitas.....	72
3.8 Klasifikasi daya pembeda.....	73
3.9 Kriteria tingkat kesukaran .....	74
3.10 Tabel anava dua jalur .....	79
3.11 Keterkaitan permasalahan, hipotesis dan jenis uji statistik yang digunakan .....	82
4.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	87
4.2 Hasil Validasi Kemampuan Pemecahan Masalah .....	87
4.3 Hasil Validasi Kemampuan Komunikasi Matematik .....	88
4.4 Hasil Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	89
4.5 Validitas Butir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	89
4.6 Klasifikasi Derajat Reliabilitas.....	89
4.7 Validitas Butir Tes Kemampuan Komunikasi Matematik .....	90
4.8 Deskripsi Kemampuan Awal Matematika Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran.....	91
4.9 Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa .....	92
4.10 Hasil Uji Homegenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika	

Siswa .....	93
4.11 Sebaran Sampel Penelitian .....	94
4.12 Hasil Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	95
4.13 Hasil Uji Homogenitas Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	96
4.14 Hasil Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa .....	97
4.15 Hasil Uji Homogenitas Skor Postes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa .....	98
4.16 Hasil Uji ANAVA Untuk Kemampuan Pemecahan Masalah.....	99
4.17 Hasil Uji ANAVA Untuk Kemampuan Komunikasi Matematik.....	101



THE  
*Character Building*  
 UNIVERSITY