

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Pembatasan Masalah	10
1.4. Perumusan Masalah	11
1.5. Tujuan Penelitian	11
1.6. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 KAJIAN TEORITIS	13
2.1.1 Hakikat Belajar Matematika	13
2.1.2 Hakikat Matematika	17
2.1.3 Pembelajaran Matematika	20
2.1.4 Belajar dan Pembelajaran Matematika	22
2.1.5 Model Pembelajaran Matematika	24
2.1.6 Model Pembelajaran Kontekstual	28
2.1.7 Model Pembelajaran <i>Ekspositori</i>	41
2.1.8 Teori Pendukung Model Kontekstual	45
2.1.9 Kemampuan Awal dalam belajar Matematika	49
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	51
2.3 Kerangka Berpikir	53
2.4 Hipotesis Penelitian	57

BAB III METODE PENELITIAN

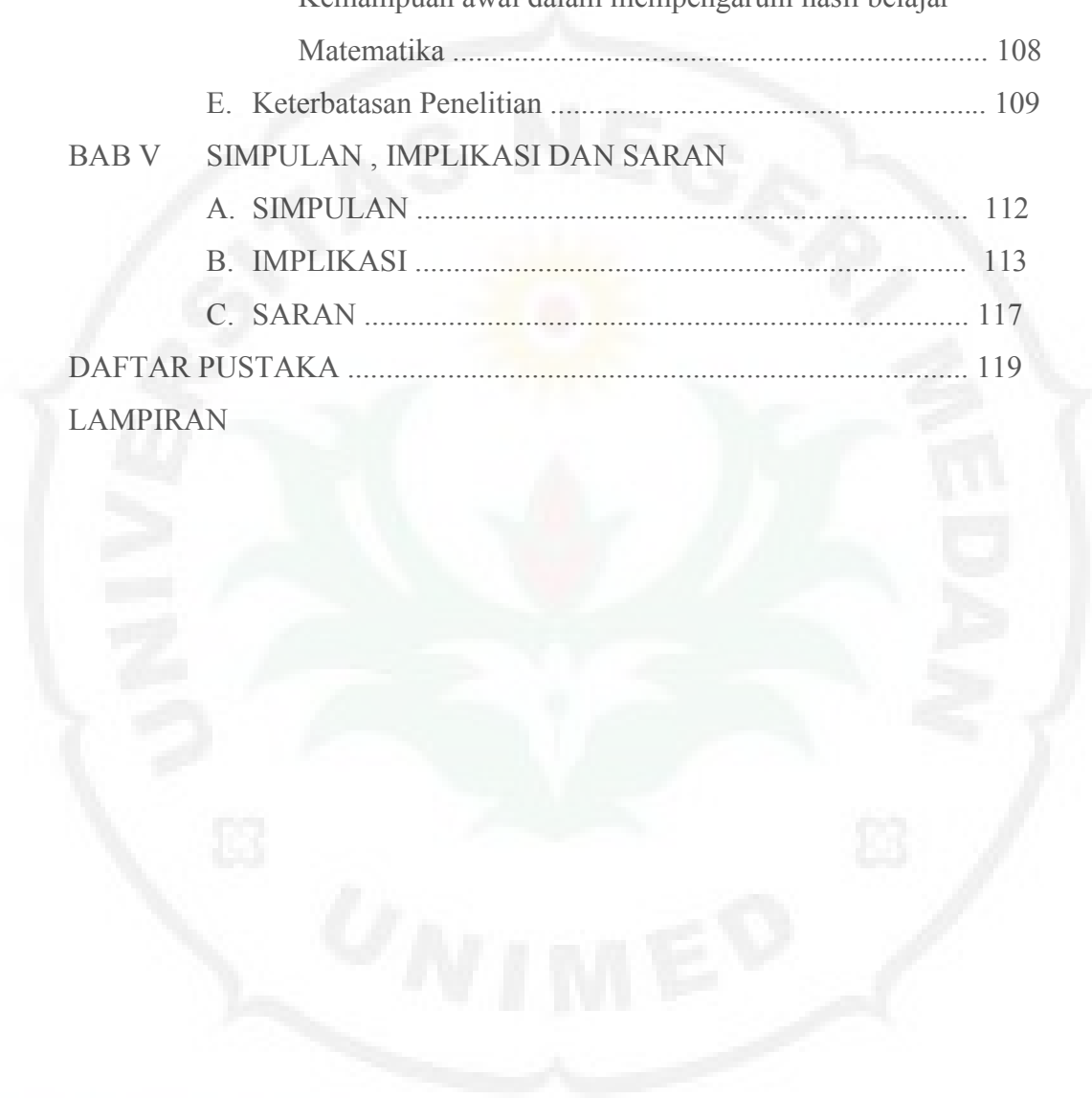
A. Tempat dan Waktu Penelitian	59
B. Populasi Dan Sampel Penelitian	59
1. Populasi.....	59
2. Sampel Penelitian	60
C. Metode Dan Rancangan Penelitian.....	61
D. Variabel Dan Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	62
E. Prosedur Dan Pelaksanaan Perlakuan	65
1. Prosedur Pelaksanaan	65
2. Pelaksanaan Perlakuan	65
F. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....	69
G. Teknik Analisis Data.....	77
H. Hipotesis Penelitian	78
I. Hipotesis Statistik	80

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data peneliian	81
1. Hasil Belajar Matematika Peserta didik yang diajar Dengan model pembelajaran Kontekstual	81
2. Hasil Belajar Matematika peserta didik yang diajar Dengan model pembelajaran Ekspositori	82
3. Hasil Belajar Matematika Peserta didik yang Memiliki kemampuan awal tinggi	83
4. Hasil belajar matematika peserta didik yang Memiliki kemampuan awal rendah	84
5. Hasil belajar Matematika peserta didik yang diajar Dengan model pembelajaran kontekstual dan Memiliki kemampuan awal tinggi	86
6. Hasil belajar Matematika peserta didik yang diajar Dengan model pembelajaran kontekstual dan Memiliki kemampuan awal rendah	87
7. Hasil belajar Matematika peserta didik yang diajar	

Dengan model pembelajaran ekspositori dan Memiliki kemampuan awal tinggi	88
8. Hasil belajar Matematika peserta didik yang diajar Dengan model pembelajaran ekspositori dan Memiliki kemampuan awal rendah	90
B. Pengujian Prasyarat Analisis	91
1. Uji Normalitas	91
a. Pengujian Normalitas data untuk kelompok Model Pembelajaran	91
b. Pengujian Normalitas data untuk kelompok Model Pembelajaran	92
c. Pengujian Normalitas data untuk kelompok Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal	93
2. Uji Homogenitas Varians	96
C. Pengujian Hipotesis	98
1. Hasil Belajar Matematika Peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran Kontekstual lebih tinggi dari pembelajaran Ekspositori	99
2. Hasil Belajar Matematika Peserta didik yang memiliki Kemampuan awal tinggi lebih tinggi dari Kemampuan awal rendah	100
3. Terdapat Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan awal dalam mempengaruhi hasil belajar Matematika	100
D. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian	104
1. Hasil Belajar Matematika Peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran Kontekstual lebih tinggi dari pembelajaran Ekspositori.....	104
2. Hasil Belajar Matematika Peserta didik yang memiliki kemampuan awal tinggi lebih tinggi dari Kemampuan awal rendah	106

3.	Terdapat Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan awal dalam mempengaruhi hasil belajar Matematika	108
E.	Keterbatasan Penelitian	109
BAB V	SIMPULAN , IMPLIKASI DAN SARAN	
A.	SIMPULAN	112
B.	IMPLIKASI	113
C.	SARAN	117
	DAFTAR PUSTAKA	119
	LAMPIRAN	



THE
Character Building
UNIVERSITY