

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut ini:

1. Terdapat perbedaan pengetahuan tentang lingkungan antara siswa SMP/MTs N dan SMA/MAN Adiwiyata di Kabupaten Labuhanbatu.
2. Tidak terdapat perbedaan sikap peduli tentang lingkungan antara siswa SMP/MTs N dan SMA/MAN Adiwiyata di Kabupaten Labuhanbatu.
3. Terdapat pengaruh tingkat pendidikan orangtua terhadap pengetahuan lingkungan pada siswa SMP/MTs N dan SMA/MAN Adiwiyata di Kabupaten Labuhanbatu.
4. Terdapat pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap sikap peduli lingkungan pada siswa SMP/MTs N dan SMA/MAN Adiwiyata di Kabupaten Labuhanbatu.
5. Terdapat pengaruh pekerjaan orang tua terhadap pengetahuan lingkungan pada siswa SMP/MTs N dan SMA/MAN Adiwiyata di Kabupaten Labuhanbatu.
6. Terdapat pengaruh pekerjaan orang tua terhadap sikap peduli lingkungan pada siswa SMP/MTs N dan SMA/MAN Adiwiyata di Kabupaten Labuhanbatu.
7. Tidak terdapat pengaruh Gender siswa terhadap pengetahuan lingkungan pada siswa SMP/MTs N dan SMA/MAN Adiwiyata di Kabupaten Labuhanbatu.

8. Tidak terdapat pengaruh Gender siswa terhadap sikap peduli lingkungan pada siswa SMP/MTs N dan SMA/MAN Adiwiyata di Kabupaten Labuhanbatu.
9. Terdapat pengaruh sumber informasi terhadap pengetahuan lingkungan pada siswa SMP/MTs N dan SMA/MAN Adiwiyata di Kabupaten Labuhanbatu.
10. Terdapat pengaruh sumber informasi terhadap sikap peduli lingkungan pada siswa SMP/MTs N dan SMA/MAN Adiwiyata di Kabupaten Labuhanbatu.

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan menunjukkan bahwa Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa Faktor-faktor yang Berpengaruh terhadap pengetahuan siswa tentang lingkungan, dan kepedulian tentang lingkungan hidup memiliki peranan penting terhadap sikap kepedulian siswa kepada lingkungan.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan hal-hal sebagai berikut ini:

1. Kepada guru Biologi agar memaksimalkan kegiatan pembelajaran mengenai peduli lingkungan dengan berbagai model pembelajaran yang variatif selain Faktor-faktor yang Berpengaruh pengetahuan dan sikap peduli siswa. Melakukan proses pembelajaran pendekatan Penjelahan Alam Sekitar (JAS) sehingga siswa dapat lebih mengenal lingkungan sekitar mereka.
2. Orang tua dan guru harus terlebih dahulu menerapkan dan menjaga kebersihan lingkungan sebagai contoh yang baik kepada siswa agar para siswa menjadi terbimbing dari sejak dini sehingga tingkat kesadaran ketika dewasa tetap terjaga dengan baik mengenai lingkungan.

3. Kepada pihak sekolah sebaiknya melakukan kerjasama dengan Departemen Kehutanan, Dinas Kebersihan setempat, atau pengurus lainnya mengenai lingkungan hidup untuk memberikan pengalamannya kepada guru dan siswa sebagai penambahan pengalaman dan pengetahuan tentang lingkungan hidup.
4. Penerapan Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) sebaiknya diajarkan mulai dari jenjang pendidikan yang paling rendah yaitu dari TK, SD, SMP, SMA bahkan Perguruan Tinggi. Untuk itu, pemerintah atau dinas pendidikan dapat menyediakan sarana penunjang pembelajaran seperti buku mengenai lingkungan hidup.
5. Peneliti lanjut hendaknya dapat mengembangkan faktor-faktor lainnya yang berbeda untuk meningkatkan pengetahuan dan sikap peduli tentang lingkungan hidup kepada siswa agar tidak terfokus pada faktor-faktor yang peneliti lakukan saja karena masih banyak faktor-faktor lain yang dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan dan sikap peduli lingkungan.