

DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak	i
Daftar Isi	iii
Daftar Gambar	v
Daftar Tabel	vi
Daftar Lampiran	vii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Batasan Masalah	10
1.4. Rumusan Masalah	11
1.5. Tujuan Penelitian	11
1.6. Manfaat Penelitian	12
1.7. Defenisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	14
2.1.1. Keterampilan Proses Sains	14
2.1.2. Kemampuan Berpikir Kritis	22
2.1.3. Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	28
2.1.3.1. Sintaks Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	30
2.1.3.2. Sistem Sosial Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	33
2.1.3.3. Prinsip Reaksi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	35
2.1.3.4. Sistem Pendukung Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	35
2.1.3.5. Lingkungan Belajar Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	35
2.1.3.6. Hasil Model pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	38
2.1.4. Teori Yang Mendukung Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	40
2.1.4.1. Teori Belajar Konstruktivisme	40
2.1.4.2. Teori Belajar Bermakna	40
2.1.4.3. Teori Kognitif Piaget	41

2.1.4.4. Teori Pembelajaran Sosial Vygotsky	44
2.1.5. Model Pembelajaran Langsung (<i>Model Pembelajaran Langsung</i>)	45
2.1.5.1. Ranah Kognitif	48
2.1.5.2. Ranah Afektif	50
2.1.5.3. Ranah Psikomotorik	51
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	52
2.3. Kerangka Konseptual	53
2.4. Hipotesis	57
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	58
3.2. Populasi dan Sampel	58
3.3. Variabel Penelitian	58
3.4. Jenis dan Desain Instrumen	59
3.5. Instrumen Penelitian	62
3.6. Prosedur Penelitian	65
3.7. Alat Pengumpul Data	68
3.8. Teknik Analisis Data	68
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	75
4.2 Pengujian Hipotesis	86
4.3 Pembahasan	95
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	104
5.2 Saran	105
 DAFTAR PUSTAKA	