

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil dan pembahasan penelitian pengembangan perangkat pembelajaran berbasis masalah pada materi dinamika rotasi yang dikemukakan sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan tiga tahap yang dilalui, berikut hasil dari penilaian perangkat pembelajaran RPP dan LKS: Hasil pengembangan perangkat pembelajaran RPP dan LKS yang divalidasi oleh tim ahli berturut-turut sangat baik dan baik. Hasil pengembangan perangkat pembelajaran RPP dan LKS pada kelompok kecil dan uji lapangan dengan kategori baik. RPP dan LKS dinamika rotasi berbasis masalah yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah adalah yang memuat fase-fase *Problem Based Learning* secara utuh. Selain itu baik dari aspek format penulisan serta dari aspek isi dan bahasa yang harus lebih komunikatif serta memenuhi syarat dari model pembelajaran yang digunakan. Secara rinci juga dapat dijelaskan bahwa baik dari indikator kebenaran materi, kesesuaian tugas dengan materi, kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir siswa serta kejelasan petunjuk dan arahan dalam LKS serta mampu mengangkat permasalahan yang terbaru.
2. Hasil analisis angket respon siswa pada kelompok kecil adalah baik. Hasil analisis angket respon siswa di lapangan terhadap LKS yang telah digunakan menunjukkan kategori baik dengan skor rata-rata 4,06. Klasifikasi lembar

observasi keterlaksanaan pembelajaran memenuhi kriteria baik dan klasifikasi angket respon siswa memenuhi kriteria baik menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang digunakan memiliki kualitas valid dan praktis.

3. Ada peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang ditunjukkan oleh N-gain nilai pretest dan posttest. N-gain yang diperoleh pada pertemuan I sebesar 0,29 dengan kualifikasi rendah, pada pertemuan II diperoleh 0,31 dengan kualifikasi sedang dan pada pertemuan III diperoleh N-gain sebesar 0,38 dengan kualifikasi sedang. Sehingga didapat rata-rata N-gain sebesar 0,33 dengan kualifikasi sedang dan dapat dinyatakan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada kesimpulan hasil penelitian, berikut ini diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis masalah pada materi dinamika rotasi disusun berdasarkan kompetensi kurikulum 2013 dan disesuaikan dengan perkembangan kebutuhan siswa. Oleh karena itu perangkat pembelajaran berbasis masalah perlu disusun untuk materi yang berbeda.
2. Untuk mengetahui perkembangan lebih lanjut dari perangkat pembelajaran berbasis masalah ini perlu dilakukan penerapan dalam proses pembelajaran di dalam kelas dan melibatkan guru sebagai fasilitator.
3. Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis masalah pada materi dinamika rotasi dapat dicetak dan dipergunakan sebagai modul pedoman dalam proses

pembelajaran di sekolah-sekolah yang memiliki karakteristik yang hampir sama dengan sekolah yang menjadi tempat dilakukannya ujicoba lapangan perangkat pembelajaran.

4. Pada peneliti selanjutnya untuk memaksimalkan penelitian di lapangan harus benar-benar sudah dipersiapkan semua perangkat yang dibutuhkan di lapangan dan juga bisa dibuat bervariasi dengan berbasis yang lain.
5. Perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS yang dikembangkan memiliki kriteria valid, praktis, dan efektif. Olehkarena itu, dapat juga dilakukan penelitian mengenai pengembangan perangkat pembelajaran serupa dengan prosedur yang sama dengan materi dan model yang berbeda.