

## ABSTRAK

### **Sri Ningsih, 814618203, Pengaruh Model *Problem Based Learning* Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII SMP Yaspenhan-2 Medan Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelompok peserta didik yang dibelajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) dan kelompok peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan model konvensional; (2) perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelompok peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi yang dibelajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) dan kelompok peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional; (3) perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelompok peserta didik yang memiliki minat belajar rendah yang diajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) dan kelompok peserta didik yang memiliki minat belajar rendah yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional; serta (4) interaksi antara model *problem based learning* dengan minat belajar terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII SMP Yaspenhan-2 Medan Kecamatan Medan Labuhan Tahun Ajaran 2015/2016 dengan populasi sekaligus menjadi sampel penelitian yakni seluruh peserta didik kelas VII sebanyak 51 siswa. Metode yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain factorial 2x2. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes kemampuan berpikir kritis, lembar observasi serta wawancara. teknik analisa yang digunakan adalah Anava dengan taraf signifikan 0,01. Hasil penelitian menunjukkan (1) Kemampuan belajar kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model *problem based learning* lebih tinggi dibandingkan pada kelompok peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional pada mata pelajaran PKn di kelas VII SMP Yaspenhan-2 Medan. Rata-rata kemampuan berpikir kritis peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran PBL sebesar 81,758. Sedangkan model pembelajaran konvensional adalah sebesar 77,666; (2) Kemampuan berpikir kritis kelompok peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi yang diajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional dengan nilai  $t_{hitung} = 3,212 >$  dari nilai  $t_{tabel} = 1,711$ ; (3) tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelompok peserta didik yang memiliki minat belajar rendah yang diajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan kelompok peserta didik yang memiliki minat belajar rendah yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional dengan nilai  $t_{hitung} = 0,592 <$  dari nilai  $t_{tabel} = 1,714$ ; (4) terdapat interaksi antara model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan minat belajar terhadap kemampuan berpikir kritis di kelas VII SMP Yaspenhan-2 Medan. Dimana Nilai  $F_{hitung} = 2.909 > F_{tabel} = 2,82$

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning (PBL), Minat Belajar dan Berpikir Kritis.*

## ABSTRACT

### **Sri Ningsih, NIM. 8146182039. Effect Of *Problem Based Learning Model* And Interest On Learning Critical Thinking Skills Students Class VII Junior Yaspenhan - 2 Medan Subject Field Of Citizenship Education**

This study aims to determine: (1) the difference between the critical thinking skills of learners that learned with a model problem based learning (PBL) and a group of students that learned using conventional models; (2) the difference between the critical thinking skills of learners who have a high interest in learning taught by the model of problem-based learning (PBL) and a group of students who have a high interest in learning that learned using conventional models; (3) the difference between the critical thinking skills of learners who have low learning interest that learned with a model problem based learning (PBL) and a group of students who have a low interest in learning is taught using conventional models; and (4) the interaction between the model problem based learning with interest in learning the critical thinking skills of learners. The research was conducted in class VII Yaspenhan - 2 Medan district of Medan Labuhan Academic Year 2015/2016 by the population as well as a sample of the total enrollment of 51 students of class VII. The method used is quasi experiment with a 2x2 factorial design. The data collection instruments used were questionnaires, tests critical thinking skills, observation and interview sheet. an analytical technique used is Anava with significance level of 0.01. The results showed (1) the ability to study groups of students who are taught by a model problem based learning was higher than in the group of students who were taught using conventional models on the subjects of Civics in class VII Yaspenhan - 2 Medan. Where the average critical thinking skills students are taught using PBL learning model amounted to 81.758. While the conventional learning model amounted to 77.666; (2) The ability to think critically groups of students who have interest in learning high-taught with a model problem based learning (PBL) is higher than the group of students who have interest in learning high-taught using conventional models with value  $t_{hitung} = 3.212 > \text{value } t_{tabel} = 1.711$ ; (3) there is no difference in the ability of critical thinking among groups of students who have interest in low learning taught by the teaching model of problem-based learning (PBL) and a group of students who have interest in low learning is taught using conventional models with value  $t_{hitung} = 0.592 < \text{of the value } t_{tabel} = 1.714$ ; (4) There is no interaction between the learning model Problem Based Learning (PBL) and interest in learning the critical thinking skills in class VII Yaspenhan – 2 Medan. Where  $F_{hitung} \text{ value} = 2,909 > F_{tabel} = 2,82$

**Keywords:** *Problem Based Learning* (PBL), Interest in Learning and Critical Thinking.